

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：姜海云

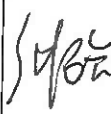
2023年6月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	OBE 理念下“三二分段”专升本协同育人培养模式的探索与实践 ——以金融学专业为例				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023.09—2025.08				
项目 主 持 人	姓名	姜海云	性别	女	出生年月	1983.12
	专业技术职务/行政职务		教研室主任	最终学位/授予国家		硕士学位/中国
	所在单位	单位名称	广州商学院		邮政编码	511363
					电话	13535531187
		通讯地址	广州市黄埔区九龙大道 206 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2022—2023 (2)	宏观经济学	金融 2201、2202	144	广州商学院
		2022—2023 (1)	微观经济学	金融 2201、2202	96	广州商学院
		2021—2022 (2)	宏观经济学	金融 2101、2206	144	广州商学院
		2021—2022 (1)	货币银行学	互联网金融 2002、金融学 1908、1909	150	广州商学院
2020—2021 (2)		货币银行学	国际经济与贸易 1903、1904	108	广州商学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2~3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2020—2021 (1)	金融风险管 理、经济学基 础		投资学 1701、 1702；金融学 1709；会计 2001、2002，商 务英语 2001、 2002	192	广州商学院	
		2019—2020 (2)	宏观经济学、 国际金融		2019 级国际商 务、商务英语； 2017 级物流管 理、国际经济贸 易	122	广州商学院	
	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位
		2021. 10	基于 OBE 理念“三二分段”专升本协同 育人培养模式的探索与实践——以金融 学专业为例					广州商学院
		2023. 4	《货币银行学》课程教研室建设					广州商学院
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	5	2	2	1	0	1	4	0
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
		张绍合	男	1979. 9	副教授	广州商学院	参与项目全过 程实施，负 责实施协 同人才培养 模式	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		管同伟	男	1955.12	教授	广州商学院	负责人才培养方案的制定与改革,专业体系建设	管同伟
		杨娜娜	女	1986.2	副教授	广州商学院	负责资料的收集与整理、撰写论文	杨娜娜
		黄春华	女	1987.4	讲师 经济师	广州商学院	负责项目的教学团队建设与管理;撰写中期报告和结题报告	黄春华
		陈立君	男	1991.2	助教	广州商学院	实践课程的教学与改革;撰写论文	陈立君
		舒珍珠	女	1988.9	助教	广州商学院	负责项目组项目材料的整理和归档	舒珍珠

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

2021 年 10 月 12 日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中，再次强调了职业教育的重要性，提出要积极鼓励职业教育发展，推进不同层次职业教育纵向贯通，稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，鼓励应用型本科学校积极开展“三二分段”专升本人才协同培养模式探索。随着我国经济的快速发展，产业结构调整和转型升级，各行各业对高层次技术技能型的人才需求不断扩大，特别是对综合性专业人才的需求激增和国家深入实施人才强国战略，不断推动职业教育高质量发展和本科院校向应用型转变的重要阶段，实施“三二分段”专升本协同育人具有多重意义。

1. 理论意义

传统专升本也称专插本，是学生在完成高职阶段的学习后，通过报考意向院校的专插本考试，考核合格后在报考院校继续完成本科阶段的学习。此模式下，高职学段与本科学段的学习基本是脱节的，存在本科课程与高职课程重复，课程衔接跳跃性较大等现象，导致学生在学习过程中出现有些课程重复乏味，有些课程又吃力，跟不上学习进度。而“三二分段”专升本协同育人模式有效的弥补了这一不足，通过五年连贯培养，制定一体化的人才培养方案，来帮助学生建构专业知识结构与能力结构，提升人才整体素质，同时有效推动本科高校向应用型高校的转型发展，提升人才培养质量具有重要意义。

2. 实践意义

2019 年 2 月，国务院印发《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，强调要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责；指出要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才；推进不同层次职业教育纵向贯通，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。本科院校与高职院校协同培养职业人才，符合国家推动现代职业教育高质量发展方向，对实施国家人才战略布局有重要意义。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

3. 现实意义

粤港澳大湾区是中国开放程度最高、经济活力最强的区域之一,在国家发展大局中具有重要战略地位;推进粤港澳大湾区建设,是以以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策和国家战略。而广东作为全国改革开放的先行区,肩负经济发展的重要引擎作用,在构建科技、产业创新中心和先进制造业、现代服务业基地的过程中,对高素质应用型人才和技术技能型人才的需求更加紧迫。2019和2020年,广东省印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021)》(粤府办[2019]4号)、《广东省教育厅关于开展2020年高职院校和本科高校协同育人试点工作的通知》等文件,鼓励符合条件的高本院校积极探索“三二分段”协同育人培养模式,其旨在为广东经济社会发展和产业结构转型升级培养更多的高素质综合性人才。在国家人才战略大背景下对“三二分段”协同培养的实施策略开展研究,回应了社会发展的现实需求,有重要的现实意义。

(二) 研究综述

国外的职业教育发展较早,其中德国的双元制教育在世界范围内都享有盛誉。其办学形式特色鲜明,一是它的中、高职业教育衔接顺畅,很多学生在完成职业教育后进入高等教育继续学习,社会普遍认为职业教育是教育的一种类型,是个人兴趣的选择,与成绩好坏没有直接关系;二是它的职业教育重视产学研的深度结合,企业培养与学校教育各司其职,人才培养以质量为本。美国的职业教育是紧跟市场对技能人才的需求,以市场为导向来培养人才,强调校企合作、共同育人。日本的职业教育是以职业生涯教育理念为出发点来构建职业教育体系,其学校教育涵盖了高中职业教育、大学职业教育、研究生职业教育和博士生职业教育,实现了职业教育的可持续发展。

我国的职业教育发展相对较晚,但一直以来受到党中央和社会各界的高度重视。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出同步规划职业教育与经济社会发展;完善职业教育人才多样化成长渠道,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。国内最早试点“三二分段”协同育人模式是江苏,广东于2013年开始启动试点工作,经过十余年的探索与实践,在人才培养目标设计、专本衔接专科课程体系、教学运行与监管、课程评价等方面积累了较多的经验。

肖莹慧等(2021)主张通过明确人才培养定位与目标,优化课程体系突出综合素质和实践能力培养,形成了自有特色的应用型人才培养方案。肖芳等(2021)从人才一体化专业培养定位与培养规格要求、课程体系相对独立性的衔接与完整性等几个方面进行研究,构建“三二分段”专升本专业应用型人才培养模式。普清民(2021)基于典型工作任务及岗位能力要求,阐明人才培养规格在知识目标、能力目标和素质目标三个方面的递进性、连续性、衔接性,建构了四维贯通的课程体系。饶品良(2016)指出要构建一套适合“三二分段”德育教学运作的评估体系,以便

更好衡量德育教学效果,使“三二分段”德育教学达到预期教学目标,发挥育人功能。曹乃志(2021)探索运用 OBE 理念科学创新育人体系,实现“三全育人”有效行动,是高职院校“三全育人”理论创新和实践创新的有益探索。

(三) 现状分析

目前,各高校的试点工作正在积极有序地推进,但由于这一模式开展时间不长,对该应用人才的培养还处在一个探索发展阶段,实施过程中也存在许多问题,如高职院校与本科院校的人才培养目标定位问题,课程体系的衔接问题,资源共享问题、教学活动如何开展问题等等。陈敏指出“3+2”高本衔接存在的问题主要有:高职段的实际报到率有待提高;强化英语与高等数学的教学以提高转段升本率;进一步加强高本衔接课程设置的连贯性。李剑英指出,“三二分段”专升本人才培养模式作为一种新型的教育模式,实施中存在着角色转换、课程学习、文化认同等方面的问题。黄崇林在文中同样指出了目前人才培养中存在的人才培养目标定位模糊、合作院校的资源共享机制缺乏等问题。赵明凤指出“三二分段专升本应用型人才培养模式”试点项目在实施过程中存在的问题有政策推动力不够、顶层设计不到位、合作利益双方不同等,主张国家、地方政府、学校三方应共同发力,积极推动项目有效开展。焦红丽采用实证研究方法,指出课程衔接存在的如文化基础课脱节,专业课程设置重复等问题。且从目前的文献资料来看,“三二分段”高本协同育人的试点专业基本以工科为主。龙诺春等《“三二分段”专升本应用型人才培养方案研究与实践——以电子信息工程专业为例》;陈敏等《“3+2”高本衔接协同育人人才培养模式的研究与实践——以机械制造与自动化专业为例》;李剑英《三二分段协同育人高本衔接研究——以机械设计制造及其自动化专业为例》。

本课题以金融学专业为例,探索基于 OBE 教育理念的“三二分段”高本协同育人的培养模式。它立足于我校与广东南华工商职业技术学院开展的金融学专业“三二分段”试点项目,对该试点专业的未来发展,人才培养目标的定位,高职本科课程一体化的衔接,教学内容的设计,双师双能型教师队伍的建设,多元化教学质量评价体系的构建、金融人才的培养和学科建设的推进都具有重要意义。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题(建议 500 字左右)

(1) 基于 OBE 理念定位“三二分段”人才培养目标

根据 2022 年的《中国金融行业人才发展报告》报告显示,金融业用人标准正在发生新的变化,企业愈加重视人才的综合能力,尤其是特定业务所需的专业能力以及面对新兴业务的创新能力。因此,人才培养应以市场需求为导向,基于 OBE 的教育理念确立人才培养的目标,即培养金融理论知识扎实,实践能力强且有创新意识的综合性金融专业人才,更好的服务于广州、深圳等粤港澳大湾区的

经济发展建设。

(2) 围绕 OBE 理念进行“三二分段”课程体系改革

基于 OBE 理念在构建人才培养体系时遵循的基本原则是：以需求为导向、以学生为中心、持续提升教学效果。将这一原则贯彻须落实到课程层面，就要先确定金融专业专业的预期学习成果，通过整合高职本科的课程体系，遵循理论够用原则，调整高职本科的开课顺序，将部分公共基础课程（如高等数学、基础英语、应用写作等）前移，专业理论课（如期货与期权理论、金融风险管理、财政学、逻辑学等）后移，重视学科专业课程（如金融科技创新课程），修订课程教学大纲或课程标准，重视学生的金融实践、创新能力的培养，同时也不忽略理论知识的重要性。

(3) 基于 OBE 理念进行“三二分段”课程教学设计

OBE 理念是以预期学习成果为起点，强调学生学到了什么而不是老师教了什么，反向进行课程设计，开展教学活动。因此，课程设计与教学要清楚地聚焦在金融专业的学生在完成相应的学习过程后能达成的最终学习成果，让学生将学习目标聚焦在学习成果上，金融专业教师必须清楚地阐述并致力于帮助学生发展金融知识、金融实践能力和境界，使他们能够达成预期成果。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 基于 OBE 理念确定“三二分段”应用型人才培养目标

随着我国经济发展从高速度转向高质量，各行各业对于金融人才的需求也发生了很大的变化，金融专业的人才不仅要具备较强的金融理论基础，同时具备将理论应用到实践中以解决实际金融问题的能力。基于 OBE 理念，教育者首先要对金融专业“三二分段”人才培养模式的学生毕业时要达到的能力及水平有清晰的构想，进而再确定其人才培养目标，规定必须取得的学习成果。因此，专业人才培养目标的确立是建立在对金融人才市场需求的充分调研基础上，届时邀请企业、学校共同参与，商讨并制定人才培养方案。

(2) 构建“三二分段”高职本科一体化递进的课程体系

高职与本科的“三二分段”贯通模式与传统专升本分段模式不同，该模式满足要高职与本科学段的知识和能力的贯通与提升。不同学段的培养目标不同，高职学段主要培养学生基本的金融技能，本科学段则注重培养学生运用金融理论解决实际问题的能力，而 OBE 理念强调依据人才培养目标反向进行教学设计。因此，可以将部分公共基础课和基础实践类课程前移，将部分理论课程后置，通过发挥高职和应用型本科的自身优势，实现“三二分段”培养的有效衔接。此外，根据五年制教学安排，学生在进入本科学段的学习前，去企业进行顶岗实习与毕业实习，这是检验前段学习成果的有效途径，通过适当增加实习学时，让学生通过企

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）领导重视，项目建设有方向

董事会和学校领导高度重视高等教育教学改革项目建设，将高等教育教学研究与改革类项目（以下简称“教改项目”）作为“质量工程”的一部分纳入了学校“创新强校工程”建设规划，统筹推进和建设，大力支持建设符合学校办学定位、发展需求和富有特色的创新性项目。

（2）多方协同，项目建设有保障

充分发挥协同创新引领作用。学校成立了由校领导和相关职能部门、教学单位负责人主持的“质量工程”建设领导小组，总体规划项目（含教改项目）建设、配套经费筹措和分配，完善制度架构和运行机制，集聚改革动力，释放创新活力。教务处负责教改项目实施过程中的组织管理和日常实务；各单位负责制订本单位教改项目建设规划和实施方案，抓实项目管理，推广项目成果等。

加强制度、经费等条件保障。学校出台了《广州商学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》，加强项目规范管理，明确了管理体制、管理流程和奖惩机制。实施《广州商学院“创新强校工程”资金管理办法》和《广州商学院教学质量与教学改革工程项目资金管理办法》，对各级立项项目给予资助，在鼓励广大教师申报项目的同时，加强项目经费管理，提高资金使用效益。2018—2020 年学校教改项目获省财政专项资金资助 12 万元，学校配套专项资金 20.1 万元。

（3）应变求变，项目建设有成效

学校紧跟教育教学改革新理念、新要求，夯实本科教学四项“新基建”——专业、课程、教材、教法，全面落实立德树人的根本任务，抓好专业质量、课程质量、教材质量和教学水平。以项目引领教育教学改革，把新发展理念落实到工作中，推动学校办学特色和优势形成，提高人才培养质量。

学校将教师参加教研教改纳入绩效考核指标，并以任务书的形式将质量工程（含教改项目）研究实践作为专业负责人、专业骨干教师的基本任务之一。2014 年以来，我校共获批省级教改项目 41 项，立项建设校级教改项目 70 项。校级教改项目覆盖专业建设与改革、课程建设、教学内容和教学方法改革等方面。项目建设取得了较好成效，2014—2020 年，教师获广东省青年教师教学大赛一等奖等省级及以上教学比赛奖项 59 项，学生共有 2536 人次获得 1009 项省级及以上学科专业比赛奖项。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15500	
1. 图书资料费	1000	购买相关期刊和资料
2. 设备和材料费	500	打印、复印资料
3. 会议费	2000	邀请专家、行家进校讲座
4. 差旅费	2000	参加会议、学术活动、走访企业等
5. 劳务费	2000	专家评审费
6. 人员费		
7. 其他支出	8000	发表论文

证明

兹证明姜海云是广州商学院经济学院专任教师，未担任学校行政职务。

特此证明。

