

# 广州康大职业技术学院 2019 年校企合作体制机制改革情况报告

## （一）建设背景与基础

### 1. 建设背景

创新紧密合作的校企合作体制机制，是学院贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2010-2020 年)》和《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020 年)》的迫切要求，是珠三角推动养老、医生集团、健康教育等领域的战略发展的需要，是提高人才培养质量、提升服务经济社会发展能力，激发企业参与合作动力、增强办学活力、实现学院可持续发展的需要。随着经济飞速发展、民众收入水平提高、财富的积累以及健康观念的转变，健康服务需求正在从“医疗服务”向“健康服务”转型。消费者越来越注重隐私，愿意为好的服务和高质量专业的医疗技术支付溢价，加之我国近年来迅速进入人口老龄化、老年性疾病、慢性病患者率提升，由此带动了医疗服务的成长。在全国一些高档的医疗服务机构、健康养老机构、高端妇幼医疗服务康复治疗、及消费型医疗服务等如雨后春笋，大量需要高端的护理人才，和相关医学技术人才。因此，健康服务产业发展潜力巨大，健康服务的高技能人才缺口很大。

### 2. 建设基础

学院发挥行业背景深厚和政府支持重视的双重优势，坚

持借外力壮实力、联企业强内涵的发展路子，积极与行业企业在专业建设、人才培养及学生就业等方面广泛开展合作，取得了较好成效。

### （1）校企携手育人基础优

随着《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的颁布与实施，珠三角一体化进程不断加快；这个态势为我校加快培养珠三角产业升级和技术创新所需应用型与国际化人才提供了发展基础。《纲要》明确提出建设广州科学城、中新广州知识城、广州国际生物岛三大自主创新核心项目，承载着促进珠三角地区“科学发展、先行先试”的重大使命，也给我院专业建设发展与人才培养提出了新的更大的挑战。特别是广州市“十三五”发展规划提出的“民生福祉持续改善。城乡居民收入增长与经济增长保持同步，就业形势保持稳定，社会保障体系更加完善，教育、医疗、社保、住房等公共服务体系更加健全，户籍人口城镇化率进一步提高，市民健康水平和生活品质不断提高。”在全国一些高档的医疗服务机构、健康养老机构、、高端妇幼医疗服务康复治疗、及消费型医疗服务等如雨后春笋，对一些实用型人才需求缺口较大。2018 年我们队远东宏信医疗集团旗下的 52 家医院和广东省第一养老院，广东省第二养老院，体检中心、黄浦区红十字会医院，各级采供血机构、病理科、妇幼保健院（所）、计划生育指导站、一些社区医院，乡镇卫生院和农村卫生服务中心，疾病预防与控制机构、卫生检验与检疫部门等多家

医院和机构进行了调查，结果显示：各类医院，特别是基层医疗机构急需补充包括护士、助产、检验、康复在内的高层次、技能型、可持续发展、“下的去、留得住、用的上”的医学技术人才。高端技能型医学技术专门人才的就业前景广阔。因此，学院举办方康弘公司积极引入合作伙伴——远东宏信医院集团，达成战略合作，双方在教育厅的指导下，依照国家相关政策要求，建立起良好的“校院合作”、“工学结合”培养人才模式的长效机制，形成特色鲜明的人才培养方案。校企合作育人呈现良好局面。

## （2）合作办学机制绩效佳

学校在理事会的领导下，本着双向介入、优势互补、互惠互利的原则与多家院企探索建立稳定的合作关系。目前已与梅州铁炉桥医院、四会万隆医院、惠州华康医院、深圳中海医院、深圳慈海医院、东莞莞华医院。广东省养老一院、广东省养老二院。黄浦区红十字会医院等数十家院企校院教育教学培训基地合作意向，开展全面合作，共创双赢局面，实现校企人才共育、过程共管、资源共建、成果共享、责任共担，从而加快推进我校健康服务群的可持续发展人才的培养。健全校企合作机制体制，形成合作办学、共同育人的长效机制，充分利用合作单位的资源，校院联动，实现校企双方相互支撑、共同发展。与此同时，发挥校院合作优势，依托我专业群的师资优势和良好的实验实训条件等教育教学资源，大力开展技术培训，与医疗卫生机构开展科研合作，



增强社会服务和辐射带动能力。

### （3）市政府支持校企合作力度大，多方筹集经费

市政府对接《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020年）》制定了贯彻实施方案，加大对高等职业教育支持力度。多方筹集经费，合理有效使用各项建设经费。保证经费投入专业的教学经费和专业建设经费的投入主要来源于以下几个方面：在国家产教结合政策的指导下，康大职院举办方广州康弘远创投资有限公司携手中国医疗健康产业领先的综合运营服务提供商—远东宏信医疗健康集团下拨给专业群的教学管理业务费、教学实习费、专业建设费、课程建设费、教学改革研究费等。学校拨付的日常教学经费和专业建设经费能基本保证正常教学需要。

### （二）建设目标与思路

学院以护理专业为龙头，以医技专业为群体，深化“项目引领工学结合”在“两要素三融合”的人才培养指导思想引领下，以培养高端技能型为要素，以培养工学结合实用型人才为要素。实现人才培养目标与专业结构布局的衔接；构建符合临床岗位实际需求的“工作任务+服务方向”高职衔接的课程体系，使教学内容与职业标准良性对接；突出专业特点，及时介绍本专业领域的新理念、新知识、新技术和新方法，要结合专业发展前沿的信息，实现专业教学互通与共享。全力提高教育与培训的科学性、针对性和适应性。时刻关注人才市场需求变化，及时调整专业方向，确定人才规格、

知识技能结构、课程设置、教学内容等，开发与设计实施性教育与培训方案。

通过“医教结合”“院校合作”，探索订单培养、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作体制机制，促进专业与产业的良性对接；打造一支校内、校外专兼结合的双师结构示范性省级教学团队；建设资源共享集教学、研发、培训、职业技能鉴定为一体的健康服务群校内外实训基地，增强为社会服务立足于广州开发区，面向珠三角，辐射华南地区，加强与地区或省内医疗产业密切联系，服务区域经济。

### **（三）建设内容与措施**

#### **1、校企合作机制建设**

在远东宏信集团和学校理事会的统一协调与管理下，学校成立校企合作管理委员会、行业专家工作站,按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的方针，逐渐完善校企合作体制机制。通过五年的建设，使医学健康服务群中的专业，由校企合作体制中从以学校为主，医院（企业）被动参与的形式向医院（企业）主动参与，校企共同管理的延伸形式转变，使校企合作进入良性循环，实现人才共育、过程共管、资源共建、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学机制。探索建立学校教育 with 职业培训、职业教育与终身教育融通的现代护理、健康养老职业教育体系。在校企合作

管理委员会的统一协调与管理下，建立每个学年召开校企联席会议、专业指导委员会的例会制度；建立行业、企业参与人才培养方案制订、实施、监控、评估等全过程管理的运行机制；形成行业专家与专业教师共同开发课程体系、共同整合课程内容、共同编写校本教材的合作机制；进一步深化订单培养、工学交替、岗位接轨三步式等多样化人才培养模式改革。

与医院密切配合，共同制订《双师型教师培养计划》，联合培养护理、检验、康复、助产专业教师；并制订《兼职教师管理办法》和《兼职教师培训计划》等文件，聘任一批学历层次高、专业职称高、业务素质好、能胜任教学工作的临床一线专业人员担任兼职教师，专任教师定期下临床进修锻炼，实现学院与行业专兼职教师的双向流动。进一步开发校外准就业实训基地，不断健全组织机构，完善管理制度，明确责任权利，增强信息交流，协调系部与行业企业开展项目合作，建立、健全对指导教师的聘任、考核、评先、奖励等管理制度，加强对指导教师的管理；合作建立、健全对学生专业见习、实训及顶岗实习效果的评价制度。

## 2、落实合作学院互利双赢驱动机制

**定校企责任创合作机制。**校企双方依据董事会章程将合作学院发展纳入各自建设规划中。学院建设生产性实训基地为企业生产提供设备、技术培训，依据企业发展需求办专业，为企业生产提供人力资源支持；企业依据产业规划，参与专业规



划、落实实习实训基地、吸收学生就业，形成合作学院的吸引机制。

**设专项项目定发展规划。**学院划拨 50 万元专项调研经费，由企业主持，以合作育人为基础，收集珠三角产业、行业、企业的信息，综合分析区域发展规划和支柱产业政策，形成调研报告，召开董事会专家论证会，确定合作学院专业设置与发展实施方案。

**搭服务平台找合作项目。**依托实训室建立 30 个骨干教师工作室，形成服务企业的平台，实现接受学生实训、技能竞赛培育与面向企业技术研发功能“三合一”。针对专业人才培养方案，每年至少引进或研发一项生产性产品或一个技术支持项目，并将其与工作室开展的技能培训、专利转化效益等内容一起纳入工作室考核细则中，推动先进技术应用。

**设激励机制组双师队伍。**专任教师企业经验丰富，副高职称教师比例高。通过鼓励教师主持和参与校内实践教学设施建设、下医院锻炼等一系列措施，专任教师队伍在整体上已具备了从事职业技术教育应具备的教育教学能力和医院实践经验两方面的素质。设置 50 万元兼职教师技术创新基金，建立兼职教师教学能力培训机制，吸引兼职教师带项目入校，建立 1000 名兼职教师数据库。

**建实训基地搭就业平台。**校内实训室：校内实训基地教学仪器设备先进，能够满足教学需要，实验开出率达到 100%，经费投入有保证。校内实训室占地 1060.3 平方米，设备总投资额为 276.57 万元，广州康弘集团与上海远东宏

信医疗集团强强联合保障了资金投入是学院持续发展的基础，专业群的校内实训条件所采用的教学仪器设备先进，均为目前国内同类院校广泛采用、且具有良好的教学效果，能够满足教学需要，实验开出率达到 100%。专业可以根据教学需要，通过采购计划采购需要的设备、经费投入有保证。

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求	备注
1	大体标本陈列室	人体解剖学实验	满足实验教学需要	
2	解剖学大体实验室	人体解剖学实验	满足实验教学需要	
3	组织学实验室	组织胚胎学实验	满足实验教学需要	
4	机能实验室	生理学实验、病理学实验、微生物与免疫学实验	满足实验教学需要	
5	基础护理实训室	基础护理学实训	满足实验教学需要	

校外实训基地：目前有远东宏信医疗健康集团旗下的医院集团及康养集团下辖的各级医疗机构、护理院及健康养老机构，该集团共有医院 52 家，广东省内深圳、惠州、梅州、四会等地共 6 家综合或专家医院的校外实习基地，成为校内实训基地的重要补充和延伸。这些企业为学生校外实训、实习、毕业设计、毕业生就业、教师下医院、开展横向科研合作提供了稳定实践场所，确保了教学计划的完成和培养目标的实现。这些医院专题讲座、现场讲解、医院实习导师等形式，参与实训教学，提高了实训教学的效果。



基地名称	实习实训项目	接纳学生人数
黄埔区红十字会 医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
九佛医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
梅州铁卢桥医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
惠州华康医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
深圳中海医疗	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
深圳慈海医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
金华康医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	20-30 人
东莞塘厦莞华医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人
四会万隆医院	护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等	30-50 人

### 3、深化人才培养模式改革， 健全合作育人机制

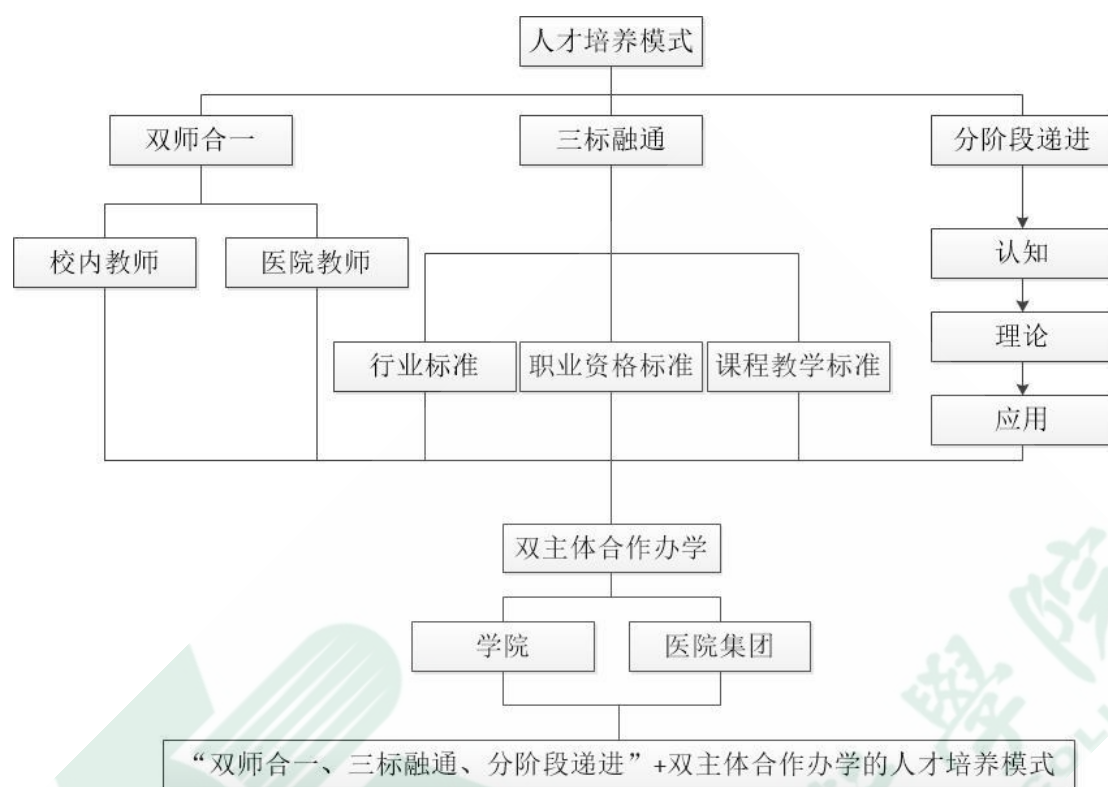
在订单培养的推动下，校企共同建设校内外实习实训基地，开发专门教材，聘请订单企业专家任教，实行学生与企业双向选择、企业全程参与订单班教学及毕业考核。

“量”企业需求之“体”，“裁”学生培养之“衣”，为企业提供急需人才，实现校企共赢。

强化合作共建机制。通过合作学院董事会，理顺“订单”人才培养中的管理关系，完善共育合作体系，深化共管办学模式改革，将企业真实任务作为学生实训项目，把学生学习过程变成完成工作任务的过程，形成成熟的“产教一体、寓学于工”人才培养模式，实现学院与企业、专业与职业、学生与岗位的有效对接。

建立工学交替教学机制。合作学院董事会聘请企业专家为订单专业带头人，享受学院专业带头人津贴、奖励等权利，成立企业人力部主管为组长的订单班质量评价组，专任教师共同实施教学活动，落实工学交替实践教学方案，合作开发教学资源，实现互利共赢。

借助珠三角地区众多医院的优势，积极加强与企业的联系，加大校企合作力度，寻求与众多医院进行校企合作，建立校企合作基地，通过协商，形成独具特色的“双师合一、三标融通、分阶段递进”双主体合作办学人才培养模式（如图1），积极开展创新性的人才培养模式改革，形成了独特的人才培养模式。



(图 1)

该模式中的“双师”被赋予了多种含义，一是指一门课程由“校内教师+医院教师”共同承担，二是指一个教师既是师傅又是老师，三是指校内教师 65%是具有双师素质。

“三标融通”是指医学行业标准、职业资格证标准、课程教学标准相互贯通。

“分阶段递进”是指课堂教学通过“认知—理论—应用”等层次，根据职业岗位和岗位群的要求，以“实际、实用、实践”为原则，按认知与体验、岗位实训与技能、综合模拟实训三个层次构建递进式实践教学体系使学生基本素养和技能得以提升。



专业群教学团队与医院专家共同探讨课程教学模式、教学方式的改革、共同开发网络课程，精品课程，进一步提高校内教师及兼职教师的授课水平，给学生提供更多的教学资源，开阔学生视野，提高学生学习能力和解决问题的能力，同时为校企合作提供更加紧密地合作平台。

#### 4、加强“双师型”专业教师队伍建设，完善内部运行机制

推进内部管理机制全面改革，以专业教师到企业挂职锻炼和企业专家、能工巧匠到学院兼职任教为途径，创建与行业企业教师双向互派、联合培养机制；开发双师素质教师岗位职责和考核评价系统，努力打造结构合理，校企共育共用共管、充满活力的“双师型”教学团队，提高企业参与校企合作的吸引力，主要建设内容如下：

建立教师与医学工程师的双向互派机制。建立《校企互派人员挂职交流办法》，研究制定《教师职业能力考核细则》，实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动，构建专业教师到企业顶岗实践，企业技术专家、能工巧匠到学校任教的双向交流机制。每年实施专业教师职业能力评价，每年安排不具备双师素质专业教师按工期带项目脱产去医院锻炼实践，并充当医院兼职教师的教学小秘书，协助完成医院现场的 1/3 专业教学任务；安排专业教师中 10%

能力强的到医院挂职提升；三年使双师素质教师比例达90%。

多措并举吸引兼职教师到校授课。建立奖励激励机制，开展兼职教师评比表彰活动；建立利益引导机制，设立企业“兼职教师政府津贴”、“兼职教师任教基金”，保证兼职教师待遇。建立企业责任机制，明确企业参与职业教育的责任及措施，落实企业员工继续培养的考核体系，形成由政府搭桥、董事会从企业聘请行业专家或能工巧匠任教的机制。三年内使兼职教师库总人数达到1000人，承担全院专业课程50%的教学任务。

加强在岗专业教师双师素质建设。制定《职业院校专业教师双证书上岗实施办法》，建立实施《教师联系企业制度》、形成《教师服务企业的评价体系》，三年内培养100名实践能力强的专任教师，安排教师到医院参加职业技能训练，参与医院生产的全过程，参与医院科研项目，落实教师联系企业、医院的责任。

专业教师的考核奖励和评价。学院每年划拨300万元作为教师专项培训基金，鼓励教师参加各种进修、技能培训、校企合作研究和下企业锻炼；设立50万元教师工作室专项经费，支持教师参加企业技术创新、项目建设，为企业提供技术服务。建立并实施教师认证制度，给与不同待遇和政策保障，对连续两年考核达不到双师素质的教师实

施分流转岗，对已认证的教师进行动态跟踪管理，构建起校企合作学院的教学质量监控体系。

通过 3 年建设，学院专业教师职业能力显著提高，使专任教师双师素质达 90%。教师职业能力建设进度见表 1；企业参与教育活动的积极性显著提高，学院人才培养质量明显提升。

表 1 教师职业能力建设进度表

时间进度	医院锻炼提升教师	医院挂职锻炼教师	90% 双师素质	50% 兼职专业课程	三合一 教师工作室
2020	30%	10%	80%	30%	15 个
2021	30%	10%	5%	10%	10 个
2022	30%	10%	5%	10%	5 个
合计	90%	30%	90%	50%	30 个

5、拓展服务区域产业功能， 构建社会服务机制

以服务为宗旨，构建服务社会的良性机制，建立培训师职业资格证书、培训检查与评估制度，推行项目管理和市场化运作，进一步探索灵活多样的培训形式，着力培养高素质高级技能型人才。依托国家级、省级实训基地，建成功能齐全的先进培训基地，拓展社会服务的功能。

（1）完善社会服务机制

校企共建多形式的企业冠名的合作学院、教师工作室等管理机构，改革培训运行管理办法，构建培训工作的良



性机制，面向行业企业开展企业项目攻关，健全培训质量管理及保障体系，形成多功能的服务架构和组织体系。

## （2）提升服务行业企业的能力

以“政府乐见、行业认可、百姓放心”的百年医院集团为愿景，远东宏信医院集团契合国家政策导向，聚焦医疗资源薄弱地区，打造独具远东特色的医院网络；并通过标准化、集约化、一体化的运营体系建设，持续推进“一套体系、一张网络、一家医院”的创新模式，致力提供人人可及的高品质医疗。同时，依托“医”的资源和能力，推动在养老、医生集团、健康教育等领域的战略探索与落地。实现优势互补，优质资源共享，增强优质职教资源的辐射和服务功能。

## （3）多途径拓展社会服务能力

搭建志愿服务平台。成立志愿服务统筹办公室、安排60万元专项资金、建立选拔、培训、管理、考核、评优等内容的管理规章制度等措施，巩固和拓展已有志愿服务工程，将志愿服务育人活动纳入教学计划，实行学分制管理，大学生参加各类志愿服务达2.4万人次以上，形成良性运行的长效机制。

搭建对口支援平台。成立对口支援协调办公室、指定对口支援联络员、安排60万元专项资金等措施开展面向欠

发达地区高职院校的对口交流与合作，在专业教师或管理人员派出、对口支援学校教师来访、科研课题指导、精品课程建设、学生联合培养等等方面开展广泛交流，充分发挥骨干院校建设成果的辐射作用。

搭建国际交流平台。发挥地处改革开放最前沿的区位优势，积极开展国际交流，与国外职业院校建立合作关系，探索人才培养新模式，招收 60 名以上境外人员来学院学习或进修，引进师资、课程等优质教育资源，培养具有双证书、双文凭的与国际接轨的高素质技能型人才。

建设期内，建成有利社会服务广泛开展的保障体系、开展技术服务 100 项、实现经济效益 800 万。社会服务建设进度见表 2。

表 2 社会服务建设进度表

时间进度	社会服务保障制度	志愿者 服务活动	技术服务项目	技术服务效益
2020	2 个	8000 人次	30 项	200 万
2021	2 个	8000 人次	30 项	300 万
2022	1 个	8000 人次	40 项	300 万
合计	5 个	24000 人次	100 项	800 万

（四）预期效果

1、校企深度融合的机制运行通畅、高效

以合作学院董事会、职教集团理事会为特征的校企合作办学管理机制不断完善，合作办学、合作育人、合作就业、合作发展成为校企双方共同的理念并不断深化。校企双方优势得以发挥、行业企业积极性明显提高；政府在校企合作政策优惠、教师准入与聘任、多样化招生等方面的支持力度加大；学院的办学活力显著增强，为促进校企合作体制机制创新提供成功案例与实践模型，在全国高职院校中起到引领带动作用。

## 2、合作医院成为校企互利共赢的共同体

学院在场地、设备、人力等资源、企业员工培训及技术研发与服务等方面竭力支持医院发展。合作医院发挥在企业人才规划、经费与设备支持、先进技术应用、实习实训基地建设、吸纳学生就业、教师互聘互派等方面的优势，强力支持学院办学；校企双方成为人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体。为全国高职院校深化校企合作提供实证和指导。

## 3、“订单培养”和“双师型”专业教师队伍建设成效显著

订单培养的机制完善、制度健全，康护医学专业订单班人数达到毕业生 75%以上、学生 100%获 1 个以上职业资格证书。订单培养使教师更加紧密联系合作企业，专业实



践、课程开发及技术研发等能力显著提高。建设期内，“双师”素质教师达到 90%，造就一批有影响的专家和技术名师，教师社会服务取得突出效益，开展技术服务 100 项，实现经济效益 800 余万。

## （五）资金预算与建设进度

### 1、资金保障

根据《健康服务》专业群项目建设和教学改革的需要，建立稳定的筹资渠道，落实项目建设资金，按照统一规划，单独核算，专款专用的原则，实施项目专项资金管理，按照相关规定严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费。

### 2、预期效果

通过 3 年建设，预期达到以下效果：

（1）建立起良好的“校院合作”、“工学结合”培养人才模式的长效机制，形成特色鲜明的人才培养方案。

（2）探索出“立足岗位，面向医院、社区”的课程体系。基于工作过程，重在培养学生职业能力的课程体系，建立起学校、医院、社区卫生服务中心相结合的项目实训、综合实训、顶岗实习逐步递进的教学运行模式。

(3) 将《护理学基础》建成省级精品课程,《内科护理》、《生理学》、《康复评定技术》建成校级精品课程,并申报省级精品课程。形成课程标准。

(4) 将群内专业教学团队建成与高等医学技术职业教育相适应的、专兼结合的“双师”结构的省级教学团队。

(5) 在校内建成融教学、培训、职业技能鉴定和社会服务为一体的示范性护理培训基地、在校外建成 6 个具有示范作用的医学技术人才实习基地。

(6) 形成第三方评价人才培养质量的运行机制,带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升和社会服务能力的不断增强。