



廣州康大職業技術學院

GUANGZHOU KANGDA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

廣州康大職業技術學院

《護理專業群》建設方案

專業名稱： 護理專業群

項目負責人

學 校：袁愛華（廣州康大職業技術學院院長，教授）

行業企業：張蕙（遠東宏信醫院集團專家，碩士生導

師，婦產科主任醫師、教授）

主要参与人

学 校： 丁玉琴（医学基础部主任 教授）
刘长海（医学技术系主任 主任技师 教授）
卜桂英（护理专业带头人，教授）
朱建刚（广州康大职业技术学院院长助理）
钟新波（广州康大职业技术学院教务处长）
范冬莲（护理专业骨干教师，副主任护师）
周世强（基础医学骨干教师，副主任医师）
马石明（康复专业骨干教师，副主任医师）
胡岩（医学基础骨干教师，讲师）
秦丽（基础护理教研室主任 主管护师）
汪璐（人文护理教研室主任 主管护师）
杨将（临床护理教研室主任，主管护师）
宫婕（护理专业骨干教师，副主任医师）
宋彩云（基础医学骨干教师，青年教师）
王振辉（康复专业骨干教师，青年教师）
罗瑶瑶（公共基础课，青年教师）
王丹丹（护理专业，青年教师）
周惠琼（教务处干事）

行业企业： 苏静（惠州华康医院副院长，主管护师）
周忠诚（惠州华康医院康复科主任，副主任
医师）
韩梅（青海康乐检验科主任，副主任技师）
刘伟（德阳五院中医康复科主任，主治医师）
汪仕辉（深圳中海医院妇产科主任，副主任
医师）

建设期：5年（2020年1月~2024年12月）
二〇一九年十二月

目 录

一、专业建设基础.....	4
（一）专业建设背景.....	4
（二）健康服务专业群的内涵关系.....	5
（三）专业群建设现状.....	6
二、专业建设总体目标与建设思路.....	8
三、专业群建设具体内容与改革措施.....	9
（一）校企合作机制建设.....	9
（二）课程体系改革与实践.....	9
（三）专业核心课程与精品课程建设.....	12
（四）信息化与教学资源库建设.....	13
（五）专业培训项目建设.....	15
（六）“双师”结构和“双师”素质的专业教学团队建设.....	17
（七）实训基地的建设.....	21
（八）对外交流与合作类项目建设.....	32
四、专业群建设保障措施.....	33
（一）组织保障.....	33
（二）制度保障.....	34
（三）远东宏信医疗集团保障.....	34
（四）资金保障.....	35
五、预期效果.....	35

一、专业建设基础

（一）专业建设背景

1. 行业背景分析

随着经济飞速发展、民众收入水平提高、财富的积累以及健康观念的转变，健康服务需求正在从“医疗服务”向“健康服务”转型。消费者越来越注重隐私，愿意为好的服务和高质量专业的医疗技术支付溢价，加之我国近年来迅速进入人口老龄化、老年性疾病、慢性病患率提升，由此带动了医疗服务的成长。在全国一些高档的医疗服务机构、健康养老机构、高端妇幼医疗服务康复治疗、及消费型医疗服务等如雨后春笋，大量需要高端的护理人才，和相关医学技术人员。因此，健康服务产业发展潜力巨大，健康服务的高技能人才缺口很大。

2. 人才需求分析

随着《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的颁布与实施，珠三角一体化进程不断加快；这个态势为我校加快培养珠三角产业升级和技术创新所需应用型与国际化人才提供了发展基础。《纲要》明确提出建设广州科学城、中新广州知识城、广州国际生物岛三大自主创新核心项目，承载着促进珠三角地区“科学发展、先行先试”的重大使命，也给我院专业建设发展与人才培养提出了新的更大的挑战。特别是广州市“十三五”发展规划提出的“民生福祉持续改善。城乡居民收入增长与经济增长保持同步，就业形势保持稳定，社会保障体系更加完善，教育、医疗、社保、住房等公共服务体系更加健全，户籍人口城镇化率进一步提高，市民健康水平和生活品质不断提高。”在全国一些高档的医疗服务机构、健康养老机构、高端妇幼医疗服务康复治疗、及消费型医疗服务等如雨后春笋，对一些实用型人才需求缺口较大。2018 年我们队远东宏信医疗集团旗下的 52 家医院和广东省第一养老院，广东省第二养老院，体检中心、黄浦区红十字会医院，各级采供血机构、病理科、妇幼保健院（所）、计划生育指导站、一些社区医院，乡镇卫生院和农村卫生服务中心，疾病预防与控制机构、卫生检验与检疫部门等多家医院和机构进行了调查，结果显示：各类医院，特别是基层医疗机构急需补充包括护士、助产、检验、康复在内的高层次、技能型、可持续发展、“下的去、

留得住、用的上”的医学技术人才。因此，高端技能型医学技术专门人才的就业前景广阔。

（二）健康服务专业群的内涵关系

1.群内各专业培养目标和服务岗位相近

《健康服务》专业群涵盖临床护理领域、妇科助产领域、医学检验领域等。康复治疗领域，群内专业人才培养目标，均坚持以为基层医疗卫生机构培养“招得进、下得去、留得住、用得上、干得好”的实用型、技能型医学技术人才。培养的方向都是面向基层、面向社区的基层医学技能型人才，培养的目标一致，服务的方向也一致。本专业群内培养人才的技能要求包括（1）人文沟通合作能力、信息收集和处理能力、应急和应变能力，群内专业人才都应具备。（2）医学基础理论，群内专业都需要基础理论作为专业基础。（3）专业理论和技能，各专业有自己的特色。（4）校内实验和校外见习、实习基地一致，都在学校实验、实训室和合作医院完成。（5）4 各专业就业的岗位都在医院或健康相关企业。（6）社会服务：社会服务相同与健康相关人群。

2.共享的专业群教学资源

（1）课程资源的共享 群内专业课程体系中，相同（或相近）的课程比例有较大的比例构建文化素质课程、职业基础课程及部分职业技术课程的共享教学资源库。

（2）实践基地共享 校内基课程实验实训中心、校内职业技术课程实训室、教学实习医院、社区实训基地等。

（3）师资共享构建文化素质课程师资、职业基础课程的师资及部分职业技术课程师资的共享。

（4）教学软件共享

专业群所专业的教学计划、教学大纲、课程教学资源、网络课程、教学质量监控体系、教学管理保障措施完全共享。

群内共享部分，节约了师资、节约了实验经费，所以该专业群的建设有利于增强师资队伍，节约经费、使各专业趋于的良性发展，因此建群培养十分必要。

（三）专业群建设现状

我校具有悠久的办学历史，是广东省教育厅第一批命名民办学校。具有先进的办学理念，和丰富的办学经验，近3年来，学院董事会通过多次调研和讨论：决定专业重新调整，原有的所有专业停止招生，与行业企业进行深度合作，于2018年引入合作方-远东宏信有限公司，集中资源开办以医药卫生类为主要特色的专业群。远东宏信旗下的医疗集团，现已在全国布局超过50家医疗机构，可开放床位已超过16000余张，并规划在5年内达到50000张，成为亚洲规模最大、影响力最强的医疗产业运营集团。为培养“技术过硬、知识广博、情趣高雅”具有国际化视野的医药卫生类专业人才，学院将携手远东宏信医疗集团，汇聚全球最好的教育资源、搭建最广阔的就业发展平台，为国家和民族的生命健康事业培育更多的高素质精英医学人才。

1. 转型后的办教学条件明显改善

重新出发的康大职院下设护理学系、医学技术系、基础医学部以及公共基础部（思政部）等4个教学系部，开设护理、康复治疗技术、医学检验技术、助产等4个专业。学院现有全日制普通高职在校生为1059人。

学院环境优美，各类教学设施齐全。建筑面积165903万平方米，教学仪器设备总值3000多万元，图书馆藏书140万册，校内实训室85个，建有400米塑胶跑道田径场、多功能体育馆等运动设施。

实验建设完备，各类设施齐全。目前已有两栋实验实训大楼已建设完成，分别为护理实训楼和基础医学实验楼。两栋实验实训大楼共设有10个实验实训区、46间实验实训室，有基础实验室的大体标本陈列室、解剖学大体实验室、机能实验室、有模拟仿真手术室，护理工作站、仿真产房、老年病房等。并配《智能急救综合训练系统》，《心肺复苏模型》《智能全身孕妇分娩系统》，《生物安全柜》《全自动生化分析仪》《低温高速离心机》《紫外灯光光度计》《BL-420生物信号采集系统》《HF-移动实验台》《心肺、腹部智能诊断系统》等大型现代化教学设备，完全能满足专业群实验教学。

2. 加快专业建设速度，教改科研初见成效

学院在深耕民办高等教育十几年的经验基础上，结合自身实际，根据战略发

展规划，不断优化整合教育资源，充分发挥各方面的优势，

学院围绕自身的发展方向和规划定位，在召集多个企业、多家医院专家，进行专业建设论证、人才培养方案论证等，制定了详尽的人培方案。

要根据本地经济技术的发展情况，充分考虑学生的认知水平、兴趣和已有的知识、技能和经验等，一切为了学生的发展，为每一个学生提供适应人才市场需要和有职业发展前景的、模块化的学习资源。要力求在教学组织、学习内容、教学评价等方面给教师和学生提供选择和个人发展的空间，构建护理助产康复治疗技术专业群相连通的、开放式的课程体系，适应学生个性化发展的需要。突出教学过程的实践性、开放性和职业性，注重学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与医院实践考核相结合，课堂与实习地点一体化。建立“以岗位需求为导向”的专业课程体系，用护理职业领域能力结构中通用部门构筑成基础能力平台，在此平台上建构专业与专门化能力发展阶梯，用灵活的模块化课程结构和学分制管理制度满足学习者的不同需要。实施以真实的临床和社区工作任务为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，例如《护士人文修养》在经过前期的调研，材料收集以及向有经验的校外教师学习交流，以课程实践教学成果汇报演出的模式，成功进行了教学改革。大学生应急救护竞赛（职院组），荣获三等奖。学院对开设的 38 门课程逐一进行了严格审查，评审了合格课程，并选出重点建设课程 4 门，精品建设课程 2 门。

学院现有专任教师数为 63 人，外聘教师为 18 人。其中，专任教师副高以上 19 人（包含正高 5 人）占总数 34%；讲师 17 人占总数 27%；硕士学历 24 人，占总数 32%。双师素质教师 45 人，占总数的 71%。

近年来由我院教师主持和参加广东省教育厅课题，《广东省职业院校教学能力比赛高职组教学设计赛项三等奖》，《临床护理微课竞赛一等奖》，《护理管理》等 5 项，承担院级教研、科研课题 6 项；专任教师近 5 年发表教学、科研论文《广东红色文化资源融入高校民族精神教育的实施策略》，《新时代职业教育现状下的思政课堂教学思路探究》《扶正抗癌方通过调控 Bcl-2 家族蛋白促肺癌细胞凋零》等 10 余篇。

3.推动校企合作建设，加快实现五个共同

学校在理事会的领导下，本着双向介入、优势互补、互惠互利的原则与多家

院企探索建立稳定的合作关系。目前已与梅州铁炉桥医院、四会万隆医院、惠州华康医院、深圳中海医院、深圳慈海医院、东莞莞华医院。广东省养老一院、广东省养老二院。黄浦区红十字会医院等数十家院企校院教育教学培训基地合作意向,开展全面合作,共创双赢局面,实现校企人才共育、过程共管、资源共建、成果共享、责任共担,从而加快推进我校健康服务群的可持续发展人才的培养。健全校企合作机制体制,形成合作办学、共同育人的长效机制,充分利用合作单位的资源,校院联动,实现校企双方相互支撑、共同发展。与此同时,发挥校院合作优势,依托我专业群的师资优势和良好的实验实训条件等教育教学资源,大力开展技术培训,与医疗卫生机构开展科研合作,增强社会服务和辐射带动能力。

二、专业建设总体目标与建设思路

学院以护理专业为龙头,以医技专业为群体,深化“项目引领工学结合”在“两要素三融合”的人才培养指导思想引领下,以培养高端技能型为要素,以培养工学结合实用型人才为要素。实现人才培养目标与专业结构布局的衔接;构建符合临床岗位实际需求的“工作任务+服务方向”高职衔接的课程体系,使教学内容与职业标准良性对接;突出专业特点,及时介绍本专业领域的新理念、新知识、新技术和新方法,要结合专业要发展前沿的信息,实现群内专业教学互通与共享。全力提高教育与培训的科学性、针对性和适应性。时刻关注人才市场需求变化,及时调整专业方向,确定人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容等,开发与设计实施性教育与培训方案。

通过“医教结合”“院校合作”,探索订单培养、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作体制机制,促进专业与产业的良性对接;打造一支校内、校外专兼结合的双师结构示范性省级教学团队;建设资源共享集教学、研发、培训、职业技能鉴定为一体的健康服务群校内外实训基地,增强为社会服务立足于广州开发区,面向珠三角,辐射华南地区,加强与地区或省内医疗产业密切联系,服务区域经济。

三、专业群建设具体内容与改革措施

（一）校企合作机制建设

在远东宏信集团和学校理事会的统一协调与管理下，学校成立校企合作管理委员会、行业专家工作站，按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的方针，逐渐完善校企合作体制机制。通过五年的建设，使医学健康服务群中的专业，由校企合作体制中从以学校为主，医院（企业）被动参与的形式向医院（企业）主动参与，校企共同管理的延伸形式转变，使校企合作进入良性循环，实现人才共育、过程共管、资源共建、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学机制。探索建立学校教育 with 职业培训、职业教育与终身教育融通的现代护理、健康养老职业教育体系。在校企合作管理委员会的统一协调与管理下，建立每个学年召开校企联席会议、专业指导委员会的例会制度；建立行业、企业参与人才培养方案制订、实施、监控、评估等全过程管理的运行机制；形成行业专家与专业教师共同开发课程体系、共同整合课程内容、共同编写校本教材的合作机制；进一步深化订单培养、工学交替、岗位接轨三步式等多样化人才培养模式改革。

与医院密切配合，共同制订《双师型教师培养计划》，联合培养护理、检验、康复、助产专业教师；并制订《兼职教师管理办法》和《兼职教师培训计划》等文件，聘任一批学历层次高、专业职称高、业务素质好、能胜任教学工作的临床一线专业人员担任兼职教师，专任教师定期下临床进修锻炼，实现学院与行业专兼职教师的双向流动。进一步开发校外准就业实训基地，不断健全组织机构，完善管理制度，明确责任权利，增强信息交流，协调系部与行业企业开展项目合作，建立、健全对指导教师的聘任、考核、评先、奖励等管理制度，加强对指导教师的管理；合作建立、健全对学生专业见习、实训及顶岗实习效果的评价制度。

（二）课程体系改革与实践

1. 课程体系改革思路

根据高职教育培养目标，围绕学生需求、社会需求，以德育为先，以就业为导向，以能力为本位，以护士、检验士、助产士、康复治疗士等岗位需求和职业

标准为依据，以满足学生职业生涯发展的需求、适应医疗卫生行业需要方向、以医（院）学（校）合作为途径，优化专业培养方案，融“教、学、做”为一体，打破原有的专业课程结构框架，构建以能力、素质为核心的课程体系。具体要求是：

课程设置体现“面向社区、以人为本，突出专业，注重整体，加强人文”为原则，以培养学生“能力、素质”为主线，增加人文知识、加大专业课比重、突出实践教学环节。

课程结构与教学内容突出“应用性、实践性”，建立技能型课程体系，增强学生职业与社会适应性。

专业课程突出职业性，使学生获得的知识、技能，能真正满足职业岗位（群）发展的需求。

注重知识和技能的结合。基础理论知识以“必需、够用”为度，强调“基础性、应用性”，以掌握概念、强化应用为重点；专业知识以“综合、应用”为原则，强调针对性和实用性，突出专业特色。

培养学生综合能力，强化学生职业能力训练，综合开发学生的职业能力；注重学生创新能力的培养，提高学生就业上岗和适应职业变化的能力，实现岗位资格考证制度。

2. 课程体系改革目标

调整与优化课程体系，完善现有护理学专业、助产专业、检验专业、康复治疗专业方向的培养方案，并计划在 2020 年增设老年护理专业方向，2021 年增设对外护理专业方向，2022 影像技术专业方向。重建以能力素质为核心的专业课程体系，开发建设所有专业主干课程，制定教学培养计划与大纲。毕业生一次性就业率达 95%以上，其中对口就业率达 90%以上，用人单位对毕业生满意度达 90%以上。

3. 课程体系改革实施规划

表 1 课程体系建设程序与措施

序号	建设程序	措施
1	成立课程团队	成立由课程负责人、骨干教师、专业建设专家、临床工作相关专家、社区卫生服务（护理）专家组成课程团队。
2	调研工作	<p>由课程团队共同设计调查问卷，面向各级卫生医疗单位、社区卫生服务中心、老人院等开展人才需求、能力需求的调查分析。</p> <p>总结现行教育模式的优缺点，分析当前市场需求及职业岗位（群）的知识、能力、素质结构要求，并对职业岗位（群）的知识、能力、素质要求进行详细描述。进行文献检索探索国际该专业教育发展情况，结合我市个体情况合理进行课程改革。</p> <p>聘请行业护理、检验、康复、助产专家小组对本职业岗位（群）的知识、能力、素质进行进一步的分析定位，初步形成专家小组认可、层次分明的知识、能力、素质结构分析表。</p>
3	课程结构与课程内容分析	课程团队对所承接的专业职业所需要知识、能力、素质进行综合分析，确定专业方向，明确专业课程，形成与岗位任务为引领，以技术能力、素质为主线，以能力训练为核心，在校院两级专家指导下，参照各专业执业标准，优化课程结构，制定专业核心课程与专业模块式课程，确定课程内容及各阶段实践和毕业实习的目的及形式。
4	制定教学计划与教学大纲、建立评价体系	突出专业特色，改革专业教学，制定并编写教学计划、教学大纲、实习大纲和各阶段实践大纲及其评价管理标准，建立教学质量、学生质量与就业情况评价体系。
5	与原培养方案比较，总结经验，进行修订	方案的调整与修订
6	评审、优化、调整	收集合作医院、用人单位、毕业生、教师等的反馈信息
7	确定	学院学术委员会
	合计	

表 2 课程体系建设负责人

序号	实施方法	负责人
1	调研工作	杨将、胡岩
2	毕业生与用人单位调查	汪璐、胡岩
3	课程体系的确定	钟新波、袁爱华、卜桂英
4	各种教学文件的编写	秦丽、汪璐、杨将、罗瑶瑶、王振辉
5	教学资源的编写与制作	王丹丹、范冬莲、周惠琼
6	行业专家审定与评价	苏静、汪仕辉、周世强、马石明
7	专业教学计划的修订	钟新波、袁爱华、丁玉琴、刘长海
8	方案评审与方案确定	钟新波、袁爱华、丁玉琴、刘长海
	合计	

（三）专业核心课程与精品课程建设

1.目标

所在专业主干课程均比照国家精品课程的模式建设。建设内容包括教学团队、教学内容、教学条件、特色教材、考核评价、网络课程、教学大纲、实训大纲等。探索、实施并完善以案例分析、问题为导向的教学方法，实施并完善 3-5 门课程，实施各专业临床课与临床社区、医院教师互通，实施并完善 2-3 门核心课程的统一试题、统一考试以保证教学质量。

通过重组课程体系，开发 3-4 门优质核心课程，5 年内建成 2~5 门院、省、级精品课程，同时建设其相应的学习包、培训包和特色教材，努力开发以核心课程为主的网络课程，形成网络高职护理、医技专业的共享资源。

2. 课程建设实施规划

表 3 课程建设内容与措施

序号	建设内容	措施
1	岗位分析	临床考察、教师临床顶岗体验岗位需求情况，临床与社区行业专家，一线专业工作人员座谈研讨分析该专业岗位人员需求情况
2	岗位所需知识、能力、素质结构分析	行业、临床与社区行业专家和专业领域专家、专业教师共同研讨各级该专业岗位所需的知识、能力、素质
3	形成模块化课程，形成课程体系	将各岗位对应用的知识、能力、素质进行提炼，以培训包、案例分析学习包的形式重组相关学习内容，形成模块化课程。以人类的生命周期为主线形成专业课程体系，编写核心课程与专业模块式课程的特色教材
4	应用、反馈、优化	应用过程中不断集信息，优化课程体系，专业指导委员会确认
5	合计	

表 4 精品课程建设进度

序号	建设课程	负责人	精品课程建设进度				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	护理基本技术省级精品课	秦丽	基础材料 网络资料	录制课程	完成省级精品课程		
2	健康评估	宫婕	制定方案	基础材料	网络资料	完成校级精品课程	
3	生理学	宋彩云	制定方案	基础材料	网络资料	完成校级精品课程	
4	内科护理	宋彩云	制定方案	基础材料	网络资料	完成校级精品课程	1
合 计							10

（四）信息化与教学资源库建设

通过自主开发和引进相结合的方式，强化职业教育资源的整合利用；加强职业教育信息化建设，系统开展护理、助产、康复、检验、等医学技术专业数字化教学资源库建设（见表 3），建成资源共享的远程网络教学库、数字化教学资源库、电子课件库、虚拟操作软件库、考试系统软件库、学习软件库、形态学图谱库、自编教材库、病例库、习题库、教学视频库、实训 DV 库、职业技能培训及

考试库、执业资格考试库等具有专业特色的优质教学资源库。学生可通过各种形式进行自主学习，拓宽知识领域，提高学习效率；教师可以加强自身学习，提高教学能力；项目群内专业、校外相关或相近专业可以通过多种方式共享本项目群的专业教学资源包。构建校企互动信息化教学平台并实现优质教育资源共享，为同类院校师生和行业企业提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。

表 5 信息化与教学资源库建设内容、措施

	建设课程		措施
立体化教学资源包的开发	纸质教材	主教材	以课程团队成员为主，邀请临床行业专家和课程建设专家参与研讨和课程改革，以能力素质为核心编写特色教材，模块式教材，完善原有教材
		学生学习指导书	
		实验实训指导书	
		案例分析学习包	
		技能考核评价标准	
	电子教材	电子教案	以课程团队为主，各骨干教师完成各部分内容，邀请临床行业专家对课程建设进行指导与优化，形成相应的培训包与学习包的交互式学习培训软件
		多媒体课件	
		助学课件	
		试题试卷库	
		技能培训包	
	网络教材	网上电子教材	以课程团队为主，各骨干教师完成各部分内容，邀请临床专家对课程建设进行指导与优化。形成远程教学资源共享。学生使用，并收集反馈信息，及时更新与修订
		网络课程资源	
		网络课件	
		在线答疑系统	
		网上辅导系统	
		在线测试	

表 6 网上课程教学资源建设内容与进度

	课程建设内容	负责人	网上课程教学资源建设进度				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	康复医学形成 2 个案例分析学习包	王振辉	制定方案	运动案例分析学习包	2 个技能培训包	试题库	考核方案

	和 2 个技能 培训包						
2	护理专业学 习包	杨将	内科及护理 案例分析学 习包	儿科及护理 案例分析学 习包	儿童护理技 术学习包	心肺复苏技术 培训包	试题库试 题学习包
3	母婴护理， 形成 2 个技 能培训包	张杰	助产技术学 习包	围产期护理 技术学习包	新生儿护理 技术宝	试题学习包	考核方案
4	检验专业学 习包	刘长海	临床检验学 习包	生化检验学 习包	微生物检验 学习包	试题学习包	考核方案
5	学生学习指 导书	各教研 室主任	护理技术	检验技术	康复技术	助产技术	考核方案
6	电子教材	各教研 室主任	基础护理教 材	临床检验	运动治疗技 术	妇科护理学	考核方案
7	在线辅导	名师、 专家	搭建平台	网络课件	在线答疑	网上辅导系统	在线测试

（五）专业培训项目建设

构建模块化培训项目，形成可供学生、教师、专业工作人员提供个性化的培训服务。

1. 专业培训项目建设目标

(1) 学历提高培训。(2) 执业资质培训：开发护士执业培训、育婴师、(3) 师资培训：案例教学培训、开发并完善临床带教师资的培训、新入职教师培训。(4) 新技术培训：新开展医疗项目的技术培训，开发急危重症抢救技术培训、微创护理技术培训、(5) 社区服务培训：老年人群健康保健，慢性病康复保健、社区护理技能培训。适应我国的老年化进程的护理需求。(见表)

2. 专业培训项目建设进度及投资（见表）

表 7 专业培训项目建设进度及投资

序号	培训类别	培训项目				
		2020 年	2021 年	2022 年	2023	2024
1	学历提高培训	护理专业专升本培训	护理专业专升本培训	护理专业专升本培训 助产专业专升本培训	护理专业专升本培训助 产专业专升本培训 检验专业专升本培训	护理专业专升本培训助 产专业专升本培训 检验专业专升本培训 康复专业专升本培训
2	执业资质培训	3 +X 培训	护士执业培训 3 +X 培训	护士执业培训 3 +X 培训	护士执业培训 3 +X 培训	护士执业培训 3 +X 培训
3	师资培训	新入职教师 临床带教培训	新入职教师 临床带教培训	新入职教师 临床带教培训 案例教学培训	新入职教师 临床带教培训 案例教学培训	新入职教师 临床带教培训 案例教学培训
4	新技术培训	急危重症抢救技术培训	急危重症抢救技术培训 微创护理培训	新开展医疗项目的技术 培训	新开展医疗项目的技术 培训	新开展医疗项目的技术 培训
5	社区服务培训	社区护理技能培训	社区护理技能培训	老年保健技能培训	老年保健技能培训	慢性病康复保健培训

（六）“双师”结构和“双师”素质的专业教学团队建设

采用外引内培的方法，实施校院联合、集团内外合作培养医学技术专业师资方案，优化教师双师素质。引进和培养在行业中有影响的兼职专业带头人 1 名；培养专业骨干教师 10 名；聘请有职业影响力的兼职教师 30 名，专业课兼职教师不低于 30%；建立名师工作室，完善老中青结合的青年教师培养机制，强化教学队伍的梯队建设；建立专业教师密切联系企业制度，完善对口定期实践制度，提高专业技能。

通过院校五年的共建，力争培养 1 名省级教学名师，3~4 名院级教学名师，培养教研科研骨干 6~8 人，使专任教师双师素质比例达 80% 以上。建成一支以专兼职专业带头人和教学名师为龙头，骨干教师为核心，临床检验一线兼职教师为基础，德才兼备、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的双师结构省级示范性专业教学团队。

1. 专业带头人和骨干教师培养

大力培养专兼职专业带头人和骨干教师，积极选派教师参加国内重要的学术交流活动和各种形式的本专业继续教育，提升专业带头人和骨干教师水平；每年选派 3~4 名优秀教师和管理人员外出学习和进修，以及时把握学科发展的前沿动态，促进师资与管理人员队伍建设的先进化和国际化；支持教师参与横向课题研究、科技服务项目和科研课题，五年内争取承担厅级及以上科研项目 3~4 项。（见图 7）。

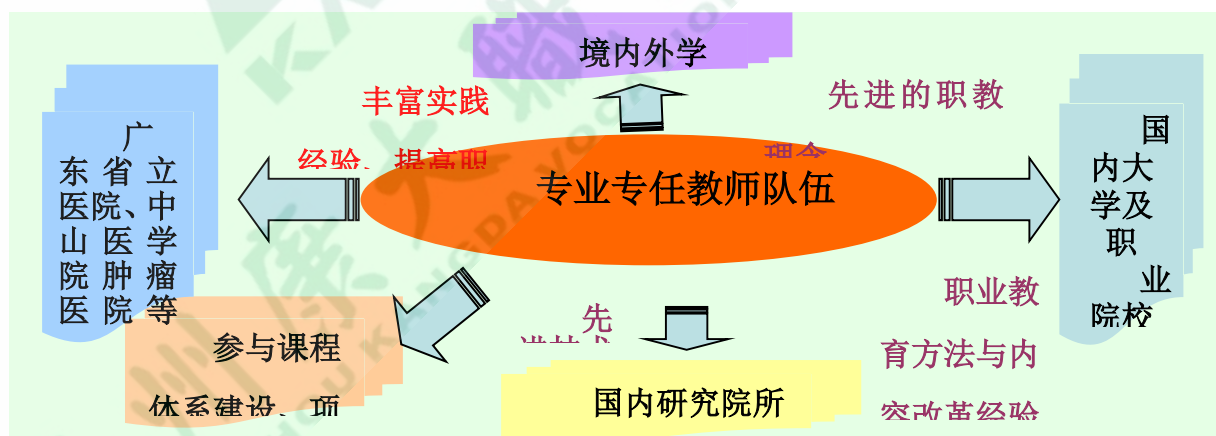


图 1 专任教师队伍学习进修示意图

加大青年骨干教师的引进和培养力度，引进各专业硕士生 10-20 人，继续实施“导师制”，发挥资深教师传、帮、带作用，加强对青年教师的培养，并总结执行效

果。创造条件，按计划、分期分批选送青年教师参加国内相关专业的进修学习和培训，鼓励青年教师、教辅报考研究生；通过不断学习，提高学历层次，以适应现代化教学的需要。

2.双师素质专任教师培养

建立专任教师密切联系企业制度，激励专任教师主动为企业和社会服务，要求教师定期到临床进修实践，平均每年不少于两个月。通过学习与培训、临床顶岗实践、校内课程建设和社会服务等校企联合培养途径，提高专任教师队伍整体的执教能力；加大双师素质教师培养力度，使专任教师中双师素质教师比例达 90%以上。

3.双师结构教学团队建设

择优和聘请医院或行业专家为兼职教师，承担技能性强的课程，培养双师结构专业教师队伍，专业课教师中兼职教师的比例不低于 30%。建立兼职教师申报教学系列专业技术职称的管理制度，鼓励专兼职教师共同撰写论文、申报教研、教改成果，通过专题培训班、教研和教改活动等提高兼职教师的执教能力。

(1) 教学团队建设内容及标准见表 8。

(2) 教学团队建设规划见表 9。

表 8 教学团队建设内容及标准

内 容	措施	标准
1、 合格教师 队伍建设	1、每年引进 5-8 名相关专业硕士，送专业教师读硕、博为晋职专业教师创造条件。 2、聘请临床、社区护理一线有丰富实践经验副高以上职称行业专家来校教学与评价教学质量。 3、建立传、帮、带制度，鼓励专业教师参与教研教改活动；创造条件为专业教师到护理实践岗位教、研结合，撰写发表论文。	1、成为专业课程教学主干力量。 2、积极参与各项教研教改活动。 3、理论联系实践紧密每年下临床、社区不少于 2 个月。
2、 专业骨干 教师培养	1、选拔教学水平、科研能力突出的具有中级职称以上的中青年教师为专业骨干教师培养对象。 2、参加专业新知识、新技术培训并获合格证，到临床、社区顶岗实践，获得实践经验。 3、鼓励参与专业建设和优质核心课程建设，并承担主要建设工作。 4、鼓励主持、参与各种科研、加强科研能力培养	1、完成 2 门以上专业主干课程的理论与实践教学，教学效果良好。 2、在院级骨干教师基础上，每 2 年选拔 1 名为省级骨干教师培养对象。
3、 专业带头 人培养	1、选择有力强、专业水平突出、具备创新理念、具有教研教改能力和经验、具有一定教学管理经验的讲师以上职称骨干教师作为院级专业带头人培养对象；参加高职研讨会、经验交流会、进行国外和国内优秀职院的考察，引入高职教学办学新理念，引入教研教改新模式；支持鼓励参加专业新知识、新技术培训；进行现场实践和实习，提升技能水平；与企业合作完成科研项目和工程项目，提升科研能力。 2、鼓励专业教师对教研教改各个方面开展课题研究和开发，支持申报省级以上课题。 3、3 年建设期限，通过年度考核，经验收合格，确定为院级专业带头人，并推荐参加省级和国家专业带头人评选。	成为专业建设的龙头，学习最新的建设思路，主持专业建设与改革，课程建设等工作。主要负责课程开发。能够指导骨干教师。 完成 2 门以上专业主干课程的理论实践教学，主持院级以上科研课题，主持或主要参与企业的技术应用性课题，主持优质核心课程建设。
4、 推荐专业 名师培养	1、在专业骨干教师和专业带头人当中，选拔师德高尚、教学水平突出、教学科研成果显著、口碑好的教师为院级名师培养对象；开设网络名师专栏、专业讲座和专业选修课，发挥名师效应，推荐专业名师品牌；赋予科研工作自主权，优先进国内、外进修或交流。 2、在课题立项、科研经费、出版著作等方面给予重点扶持。 3、5 年建设期限，通过年度考核，经验收合格，确定为院级专业名师、并推荐参加广东省级专业名师评选。	成为本专业领域研究专家，成为优质核心课程的建设主要人员，掌握专业技术最新动态，及时提供专业建设发展趋势的建议，主持各项科研课题，主持横向课题。主要参与专业建设。指导专业骨干教师完成各项工作。完成 2 门以上专业主干课程的理论实践教学，主持。

表 9 教学团队建设规划表

指标	指 标 内 涵		教学团队建设逐年规划（位）					
			2020 年	2021 年	2022 年	2023	2024	
师 资 队 伍 建 设	聘 请 专 家	专业建设顾问		2	2	2	2	2
		国内行业专家		2	2	2	2	2
	在 职 教 师 培 养	中青年 教师 培养	系部	1	1	1	1	1
			院级	1	1	1	1	1
			省级	1	1	1	1	1
		专业带头人		4	4	4	4	4
		专业名师		1	1	1	1	1
		专业骨干教师		5	5	5	5	5
		“双师型”教师培养		3	3	3	3	3
	兼职 教师 培训		100 名（12 个医教合作 办学医院、实践教学基 地）	100 名（12 个 医教合作办学 医院、实践教 学基地）	100 名（远东 医疗集团旗下 52 家医院）	100 名（远东 医疗集团旗下 52 家医院）	100 名（远东 医疗集团旗下 52 家医院）	

（七）实训基地的建设

我校调整招生专业以来，更新原有实验室，加大了对基础医学实验室、护理实训、检验实训、和康复实训实习基地的建设，实践性教学环境优越，并逐步形成了自己的特色，为培养“实用型、技能型”医学技术人才提供了强有力的保障。

校内实训基地：改扩建或新建护理实验实训室，建成功能齐全、设备先进、理念新颖的多功能护理实训中心或仿真病房；仿真检验室，仿真产房、手术室等。

校外实训基地：通过开辟、共建的方式确保相对稳定的各专业实习实训基地，建成（医）院（学）校结合、开放式实践实训教学环境；梅州铁炉桥医院、四会万隆医院、惠州华康医院、深圳中海医院、深圳慈海医院、东莞塘厦莞华医院、金华康医院、广东省养老一院、广东省养老二院。黄浦区红十字会医院等数十家院企校院教育教学培训基地合作意向，开展全面合作，共创双赢局面，为学生见习、临床实习、顶岗实习创造实践环境。

开放型实践实训教学环境（见图2）。

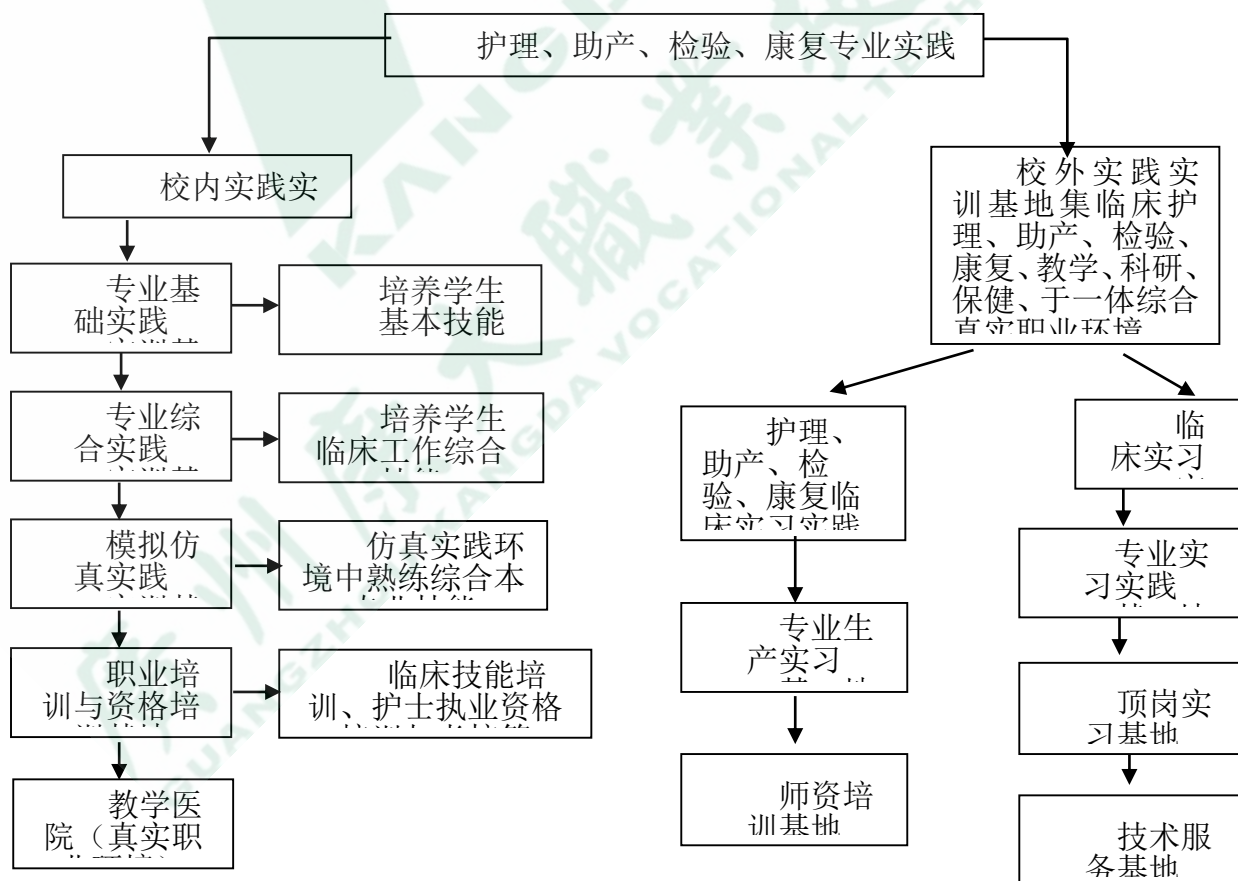


图 2 开放型实践实训教学环境

1、实训基地建设目标

按照社会及行业需求，5 年内建成集教学、科研、培训、技术服务于一体，产学研结合，与临床医院、社区卫生服务站密切联系，有示范作用的护理虚拟病房和实践实训中心。积极开展地区之间、院校之间的对口支援与交流，主动为区域内教学医院培训师资，为远东医疗旗下的 50 多家医院、国际输送医院急需的专业技能型人才，成为广州地区、远东医疗集团中在职医疗技能培训中心。其特点：

（1）形成较高的实训档次，校内实训基地要设立技术含量高、虚拟实训环境。在两栋实验、实训大楼的基础上。再新建心理咨询室、老年护理（居家护理、临终关怀）、国际护理教育等虚拟实训室，作业疗法实训室，运动疗法实训室，康复评定实训室，言语治疗实训室，引进智能化整体护理模拟人。并对电子设备进行升级，每年更新 30% 技术含量高的设备，开发模拟“病人”仿真软件。

（2）形成高水平“双师型”实训教师队伍。立足本院，结合教学医院和周边院校，实现专兼结合，形成一支结构合理、技术力量雄厚，技能实训专兼职教师 30 名。

（3）编写规范的实用性实训教材，开发一系列培训项目。计划 2014 年每门实践实训课程均有纸质教材、电子教材和网络教材。针对地方经济发展需要和人们健康的需求，开发各类培训项目 3-5 项。

（4）建设学生职业素质培训与指导方案。培养“以人为本”，以人的健康为中心的理念，开展岗前培训与指导，培养学生职业道德、法律道德、安全防范意识、协作精神，以及发现、分析、解决问题的能力，融职业素质于实践教学中，为学生的职业生涯奠定基础。

2、实训基地建设规划

（1）实训基地建设内容与措施

以科学的发展观为指导、围绕重点专业领域建设，提高院校基本建设和教学基本设施建设水平

表 10 实训基地建设内容、措施、预期成果

建设内容	负责人	措 施	预期成果
1. 创新型实训项目，专业核心能力确定	王振辉	1. 临床医院, 社区卫生服务中心对人才规格需求调研。 2. 就业岗位和岗位链分析, 调研。 3. 护理、检验、助产、康复职业技能要求问卷调查	1. 人才需求调研报告。 2. 就业岗位能力分析报告. 3. 护士检验、助产、康复职业能力分析报告. 4. 实训项目预温暖分析表.
2. 实训基地建设调研与论证	刘长海 专业指导委员会成员	1. 走访国内外先进实训基地与职业培训机构进行考察与调研。2. 召开实训专业指导委员会会议研讨。 3. 现代实训基地建设模式调研。	1. 国内外实训基地考察与调研报告. 2. 专业指导委员会会议记录. 3. 实践实训基地改建或扩建可行性报告.
3. 实践实训建设方案制定与论证	实验实训中心	1. 专业技能要求调研. 2. 实验室设备调研. 3. 教学资源优化与共享调研. 4. 重点建设实训项目调研。	1. 成立实训中心集中管理模式。 2. 制订基地建设规划。 3. 确立重点建设实训室。
4. 实践教师队伍建设	教务处 人力资源部	1. 从其他院校聘请相关专业教学专家担任实践指导与兼职教师. 2. 从临床一线选聘主管护理师、技师以上职称到学校经过教学业务培训后担任实验师. 3. 选派青年教师到临床医院培训	1. 教师取得相关技能考核, 培训证。 2. “双师型”教师增加 3. 实训教学效果明显提高。
5. 实践实训教材建设	教务处 相关专业教师	1. 引进国外先进护理实践实训教材。 2. 参编国家规划护理实训教材。 3. 主编特色校本教材。	1. 引进 1-2 门国外护理实训教材. 2. 参编或主编 2-3 本国家规划实训教材. 3. 主编 3-4 本校本特色教材
6. 院内实践实训基地建设	实训中心 朱建刚	1. 多途径、多渠道筹集资金, 扩大基地规模与设施。 2. 增加实验室现代化建设投入优化实训项目; 拓宽培训项目. 3. 充分利用现有资源, 努力营造真实职业环境。	1. 校内实训基地规模扩大, 设施齐全. 2. 减少演示性. 验证性实验, 增加综合性. 设计性实验. 3. 实训融入临床护理与社区护理第一线, 实现“近距离”上岗。
7. 院外实习基地建设	袁爱华 教务处	1. 依据行业, 建立校外实训基地, (医)院(学)校签订协议。 2. 合作办学, 强化综合实践能力。 3. 工学结合, 强化综合实践能力。	1. 在现有院外实习基地基础上, 每年增加 30 家二甲以上实习医院。 2. 每年增加 3-5 所合作办学医院, 每年有 200-300 名护生临床护理实训在医院实践。
8. 实践实训管理制度	钟新波 教务处	1. (医)院(学)校合作专业委员会确定管理目标和标准. 2. 按照“医院管理年”标准建立管理制度。 3. 引入 ISO900 质量管理体系标准。	1. 实训室管理制度. 2. 实训教学管理办法。 3. 临床综合实训管理办法. 4. 医院管理 ISO900 质量管理标准
9. 资源优化与共享	朱建刚 实验实训中心	1. 不断更新仪器调和, 完善软件建设, 提高学生实践动手能力. 2. 院内院外实训基地结合, 形成教学. 科研. 培训服务于一体的多功能. 综合性护理实训基地。	1. 院内实训基地理念新、规模大、设备先进、辐射面广、示范性强的特点. 2. 院外实训基地范围广, 技术强, 就业率高的特点。

(2) 校内实训中心建设规划

表 11 校内实践实训中心建设规划

实训室	主要实训内容	2020	2021	2022	2023	2024
		建设内容	建设内容	建设内容	建设内容	建设内容
1 人体解剖实验室	1. 让各专业学生直观了解人的结构	1. 大体标本 2. 各器官局部标本 3. 各类器官局部模型	1. 新增各类器官局部模型	1. 大体标本 2. 各器官局部标本	组织胚胎实验室	1. 新增循环系统模型
2. 机能实验室	1. 各专业学生在本实验室完成《生理学》《药理学》、《病理生理学》的实验	1. 常规物品 2. HF-活动实验台 2 台 3. BL-420 型生物采集系统	1. 血压计 30 台 2. 常规大型哺乳动物手术器械 12 套 3. 蛙类手术器械 12 套	1. 立体平滑肌实验系统 12 台	1. 电子秤 8 台 2. 电子天平 1 台 3. 电子肺活量计 4 台	1. 软件升级 2. 机能实验教学包
3. 显微镜实验室	1. 各专业学生在本实验室完成《病理解剖学》、《组织学》《病原微生物与免疫学》的实验	1. 电光源显微镜 60 台 2. 各类组织学片子 3. 各系统病理切片	1. 电光源显微镜 60 台 2. 各类组织学片子 3. 各系统病理切片	1. 智能数字互动显微分析系统 30	1. 各类组织学片子 2. 各系统病理切片 3. 病理实验教学包	1. 软件升级 2. 《病原微生物与免疫学》实验教学包
4. 护理基本技术实训室	1. 学生：每年完成 1200 名五十四项护理基本技术实训	1. 完善硬件设施：开放式护理	1. 完善硬件设施：多功能护理床、多功能	1. 完善硬件设施：病房呼叫系统、中心供氧、	1. 增加完善硬件设施：多功能护理床、	1. 维护硬件设施：病房呼叫系统、中

训室	践实训。 2. 培训： 临床护理专业人员在职培训提供各项标准化技能训练	辅助教学系统、全功能护理人	治疗车。 2. 新建软件设施：护理基本技术实践实训教学包。	负压吸引系统等。	多功能治疗车。	心供氧、负压吸引系统等。
5. 内科护理技术实训室	1. 学生： 20 项内科疾病护理配合的操作技能训练。 2. 培训： 为临床护理专业人员在职培训提供各项标准化技能训练。	1. 完善硬件设施：开放式内科护理技术辅助教学系统。 2. 智能化整体护理模拟人 2 个。	1. 完善硬件设施：气胸处理模型、脊椎穿刺模型、各种穿刺包	1. 更新 30%技术含量高的设备。2. 完善软件设施：内科疾病护理技术实践实训教学包	1. 新建软件设施：内科疾病护理技术实践实训教学包。	1. ECS 高级综合模拟人 1 个。
6. 健康评估实训室	1. 学生： 完成体检、特殊检查、健康问题信息采集。 2. 培训： 为临床护理专业人员在职培训提供各项标准化技能训练	1. 完善硬件设施：心电图机 4 台、水银血压计 30 台。 2. 完善软件设施：完善内科疾病护理技术实践实训教学包。	1. 完善硬件设施：心电监护仪 2 台、电子血压计 4 台。 2. 完善软件设施：更新健康评估技术实践实训教学包。	1. 完善硬件设施：心电图机 4 台、电子血压计 4 台。 2. 完善软件设施：更新健康评估技术实践实训教学包。	1. 仪器车 8 台 2. 物品盘 10 3. 硬件物品补充	1. . 硬件物品补充 2. 心电监护仪 2 台、电子血压计 4 台。

7. 健康评估电子模拟仿真实训室	<p>1. 学生：完成心肺听诊实训、自测与练习，腹部触诊、听诊多媒体实训、学习与自测。</p> <p>2. 培训：为临床护理专业人员在岗培训提供各项标准化技能训练。</p>	智能化心肺检查和腹部检查教学系统 20 套	完善硬件设施：升级开发心肺腹部评估软件	完善软件设施：电子软件升级、开发心肺腹部评估软件	1. 升级电子模拟仿真系统	1. 维修电子模拟仿真系统
8. 外科护理常规技术实训室	<p>1. 学生：掌握 18 项常见外科操作技能训练。</p> <p>2. 培训：为临床外科护理专业在职人员培训提供各项标准化技能训练</p>	1. 完善硬件设施：换药台、换药床、外科多技能训练模型组合	1. 完善硬件设施：全功能创伤护理模型人、外科缝合包扎展示模型等。	2. 新建软件设施：建立外科护理技术实践实训教学资源包。	<p>1. 完善硬件设施：新建开放式外科辅助教学系统。</p> <p>2. 完善软件设施：更新外科护理技术实践实训教学资源包。</p>	<p>1. 完善硬件设施：新建开放式外科辅助教学系统。</p> <p>2. 完善软件设施：更新外科护理技术实践实训教学资源包。</p>
9. 手术室护理技术实训室	<p>1. 学生：掌握手术室常用护理操作技能训练。</p> <p>2. 培训：为临床外科护理在职人员培训提供各项标准化技能训练。</p>	完善硬件设施：手术床，甲、乙、丙种手术器械包，常用手术器械及器械柜。	<p>1. 完善硬件设施：侧面操纵综合手术床。</p> <p>2. 新建软件设施：建立手术室护理技术实践实训教学资源包。</p>	<p>1. 完善硬件设施：按标准配置。</p> <p>2. 完善软件设施：建立手术室护理技术实践实训教学资源包。</p>	扩建硬件设施：手术床，甲、乙、丙种手术器械包，常用手术器械及器械柜。	1. 完善软件设施：建立手术室护理技术实践实训教学资源包。

10. 观摩型手术室	1. 学生：掌握手术室护理技术及医护配合操作技能训练。 2. 培训：为临床手术室在职人员培训提供各项标准化技能训练。	扶持医院 标准配置	扶持医院 标准配置	扶持医院 标准配置	扶持医院 标准配置	扶持医院 标准配置
11. 妇产科常规护理技术实训室	1. 学生：20 项产科常规护理技术 2. 培训：为临床妇幼卫生专业人员培训提供各项标准化技能训练。 3. 服务：为协作医院、妇幼保健卫生保健提供无偿服务。	完善硬件设施：胎心监护仪、会阴护理模型。	智能全身心分娩系统模型 1 台	1. 完善硬件设施：高级分娩与母子急救模型 2 台	1. 完善硬件设施：高级分娩与母子急救模型 2 台 2. 新建软件设施：建立妇产科护理技术实践实训教学资源包。	2. 新建软件设施：建立妇产科护理技术实践实训教学资源包。
12. 新生儿的护理实训室	1. 学生：20 项新生儿常规护理技术 2. 培训：为临床妇幼保健、社区卫生专业人员培训提供各项标准化技能暖箱使用。	1. 完善硬件设施 2. 整体护理模拟娃娃 10 人	1. 智能化整体护理模拟人 1 个。2. 完善软件设施：新生儿护理技术实践实训教学包。	1. 美国进口的 ECS 高级综合新生儿模拟人 1 个	1. 电子软件升级、开发模拟软件。 2. 新建软件设施：新生儿护理技术实践实训教学包。	1. 电子软件升级、开发模拟软件。 2. 新建软件设施：新生儿护理技术实践实训教学包。
13. 急救技术实训室	1. 学生：16 项急救技术实训。 2. 培训：为临床各科专业人员在岗急救培训提供各	1. 完善硬件设施： 2. 智能急救综合训练系统	1. 心肺复苏模型 10 套	2. 完善软件设施：急救护理技术实践实训教学包。	1. 电子软件升级、开发模拟软件。	1. 新建软件设施：急救护理技术实践实训教学包。

	项标准化技能训练。					
14. 危重症护理（ICU 护理）实训室	1. 学生： ICU 护理技术实训。 2. 培训： ICU 护理培训。	完善硬件设施： 中心监护仪、床边监护仪 2 台、全功能呼吸机 2 台、除颤仪 2 台、气管插管吸痰 6 台、微量泵 2 台、全自动洗胃机 4 台。	1. 电子软件升级、开发模拟软件。 2. 新建软件设施：急救护理技术实践实训教学包。	2. 智能急救综合训练系统	1. 电子软件升级、开发模拟软件 2. 更新软件设施：急救护理技术实践实训教学包。	1. 电子软件升级、开发模拟软件 2. 更新软件设施：急救护理技术实践实训教学包。
15. 老年护理技术实训室	1. 学生： 掌握 16 项老年护理技术实训。 2. 培训： 老年护理、家庭护理员培训。 3. 服务： 为社区人们提供家庭护理、老年护理技术、临终关怀护理技术	完善硬件设施： 多功能病床、呼吸功能测定仪、血糖测量仪、日常生活能力量表（ADL）简易智力量表（MMSE）、长谷川痴呆量表（HDS）、汉密尔顿焦虑量表（HAMA）和抑郁	新建软件设施：老年护理技术实践实训教学包。	更新软件设施：老年护理技术实践实训教学包。	1. 更新补充硬件设施	更新软件设施：老年护理技术实践实训教学包。

		量表 (HAMD)				
16 医学检验技术实验室	1. 学生：每年完成 200 名学生的临检、生物化学、微生物、免疫学、血液学、寄生虫学等专业 198 项实验项目。2. 在职检验人员的培训提供实验支持。	1. 标准化实验室建设, 面积、布局流程合理规范。 2. 实验设备：血细胞自动分析仪、生化分析仪、离心机、恒温箱、尿液分析仪、显微镜及大量的玻璃器皿、试管架等耗材。	优化实验室布局, 加强生物安全防护, 增加生物安全柜、移动紫外消毒车、管道排风系统。	组建分子生物学实验室, 购进 PCR 仪、流式细胞仪。	完善实验装备购进血凝仪、尿沉渣分析仪、大便自动分析仪。	继续完善实验室建设购进微量蛋白分析仪、细菌自动鉴定系统、数字显微镜互动分析系统。

17. 传统康复实训室	1. 学生：每年完成 100 名学生近 10 项传统康复技术实践实训。2. 培训：对外承担在职康复治疗师标准化传统康复技能培训工作。	完善硬件设施：包括购买硬件设施，完善实训室管理规章制度	1. 完善硬件设施：治疗床、治疗车等。 2. 购买软件设施：各种常用传统康复耗材。	1. 完善硬件设施：教学模型。 2. 新增传统康复项目培训及购买物资。	增设硬件设施：治疗床、治疗车等，扩大培养规模。	维护硬件设施：教学模型、治疗床、治疗车等。
18. 康复评定实训室	学生：每年完成 100 名学生康复评定教学任务。	完善硬件设施：包括购买硬件设施，完善实训室管理规章制度	完善各种设施：PT 床、PT 凳、功能评定常用耗材等。	完善硬件设施：教学模型、平行杠等。	增设硬件设施：手功能作业评定箱、股四头肌训练器等，扩大培养规模。	维护硬件设施：PT 床、PT 凳、教学模型、平行杠等。
19. 物理治疗实训室	1. 学生：每年完成 100 名学生近 10 项物理治疗实践实训。2. 培训：对外承担在职康复治疗师标准化物理治疗康复技能培训工作。	完善硬件设施：包括购买硬件设施，完善实训室管理规章制度	1. 完善硬件设施：低频、中频等各种物理治疗仪等。	1. 完善硬件设施：磁振热、超激光等仪器。 2. 新增物理康复治疗项目培训及购买物资。	进一步引进国外先进硬件设施。	维护各种硬件设施及仪器。

20. 作业治疗实训室	1. 学生：每年完成 100 名学生临床必备作业治疗实践实训教学任务。2. 培训：对外承担在职康复治疗师标准化作业治疗康复技能培训工作。	完善硬件设施：包括购买硬件设施，完善实训室管理规章制度	完善硬件设施基础上，扩大作业治疗教学内容，增添肢体功能评价器及训练器等器械。	硬件设施基本完善，增添引进国内新的作业治疗教学模型及器械。	在原有基础上，进一步引进国外先进硬件设施。	维护各种硬件设施及仪器。
21. 运动疗法实训室	1. 学生：每年完成 100 名学生临床常用运动治疗实践实训教学任务。2. 培训：对外承担在职康复治疗师标准化运动治疗康复技能培训工作。	完善硬件设施：包括购买硬件设施，完善实训室管理规章制度	完善硬件设施基础上，扩大运动治疗教学内容，增添关节功能训练器等器械。	硬件设施基本完善，增添引进国内外先进的运动治疗教学模型及器械。	聘请校外专业运动康复治疗师进行培训，提高对现有教学用具的利用率及引进更新更实用器械。	维护各种硬件设施及仪器。
22. 言语治疗实训室	1. 学生：每年完成 100 名学生言语治疗实践实训教学任务。2. 培训：对外承担在职康复治疗师标准化言语治疗康复技能培训工作。3. 服务：为周边需要行言语治疗儿童提供服务。	完善硬件设施：包括购买基本硬件设施及耗材，完善实训室管理规章制度	完善硬件设施基础上，扩大言语治疗教学内容，增添言语综合训练仪。	硬件设施基本完善，增添引进国内外先进的言语训练系统。	在原有基础上，进一步完善言语训练硬件设施，并增建吞咽辅助相关器械。	维护各种硬件设施及仪器。

（2）校外实训基地建设

在已有的 12 家校外实训基地的基础上，在基层医院、远东医疗集团内部医院中建成一批就业实习基地。发展标准是：二级以上医院或县区级以上疾控中心，有较强的带教力量，能满足学生的岗位生产实习、顶岗实习和接受学生就业。按照“院中校”的理念建设校外实训实习基地，根据专业人才培养方案，并结合学生将来的就业岗位特点，由学校安排的带队教师和医院安排的实习带教老师共同制定教学计划、编写实习指导教材，双方共同管理，共同考核。不断强化校外基地的教学和培训功能，使之成为学生岗位轮训、顶岗实习的教学基地和专业人员的培训基地，实现校院双赢。

以学院现代实验实训基地及校院合作建设的各临床实验室为平台，为校外基层医院进行临床在职人员技术培训、提供优秀毕业生等，深化校企合作，使医院和企业在与学院合作中受益，从而积极主动和学院建立合作关系，承担顶岗实习等教学任务、提供实习指导教师，建立稳固可行的校外实训基地。

（八）对外交流与合作类项目建设

1.建设目标

拓展国际合作办学深度与广度，以引入国外优质教育资源为核心，积极探索中外合作办学模式，促进学校的内涵建设，提高国际化办学质量和水平。提升学生国际化视野，使群内专业与国际接轨，建设具有国际化特色的优势专业。

2.建设任务

（1）积极探索中外合作办学模式，寻求与欧美、韩日等高校建立合作办学项目 1-2 个，力争在规划期内实现与德国合作办学突破，联合培养人才；巩固和扩大与国外学校、政府以及国际社会机构、团体间的广泛交流与合作。

（2）积极拓展对外招收留学生项目。根据学校的实际情况，可以考虑启动申请招收国外留学生项目，在当前我校办学转型刚起步的情况下，努力拓展招生来源和渠道，争取能够在留学生招生方面取得突破，积极探索新的合作模式和内容，为国际合作开展创造条件。

3.建设计划与实施步骤

第一阶段（2019～2020）：积极拓展海外合作对接工作，积极申报并推进合作办学项目。

第二阶段（2020～2021）：推进学术交流、人才培养、参与国际学术组织活动等工作，并对项目进行整体总结，为日后的对外交流工作提供经验。

表 12 对外交流与合作类项目进程表

国际交流与合作					
	2020	2021	2022	2023	2024
1 中外合作办学	积极探索中外合作办学模式，寻求与欧美、韩日等高校建立合作办学项目 1-2 个	积极探索中外合作办学模式，寻求与欧美、韩日等高校建立合作办学项目 1-2 个	积极探索新的合作模式和内容，为国际合作开展创造条件。	积极拓展对外招收留学生项目。根据学校的实际情况，可以考虑启动申请招收国外留学生项目	力争在规划期内实现与德国合作办学突破，联合培养人才；巩固和扩大与国外学校、政府以及国际社会机构、团体间的广泛交流与合作。
2 专业教师的国际交流	专业带头人到国外考察	送骨干教师专业带头人到国外访学、交流	送青年教师到东南亚访学	请外国同行进校院指导	尽量达成互访协作关系。

四、专业群建设保障措施

（一）组织保障

为了保证本专业建设群高起点、高标准、高质量完成任务，在董事会的领导下，学院领导成立了《健康服务》专业建设项目领导小组，在组织上为专业群建设提供保障（见表 8）。聘请行业（企业）专家对本专业群的建设进行全程指导和监控，确保建设方案的顺利实施。

表 13 《康护专业群》建设项目领导小组成员及分工

姓名	职称	职务	分工
袁爱华	教授	康大技术学院院长，护理系主任	组长：总体项目的策划、师资队伍建设和课程体系建设、精品课程建设、校企合作

张意	教授	远东宏信医疗集团专家	协助总体项目的策划，协调校企合作，监督专业群各项工作的开展。人才培养方案技术顾问
朱建刚	工程师	院长助理	副组长:实训基地建设、校企合作
钟新波	讲师	教务处长	副组长:教学改革、师资队伍建设、实训基地建设、教材建设、校企合作
丁玉琴	教授	医学基础部主任	专业群内涵建设、教学内容建设、精品课程建设、实训方案改革
刘长海	主任技师	医学技术系主任	专业内涵建设、教学内容建设、课程标准建设、精品课程建设、实训基地建设、实训方案改革
王振辉	康复医师	康复教研室主任	专业内涵建设、精品课程建设、教学内容建设、课程标准建设、实训基地建设
汪仕辉	副主任医师	深圳中海医院妇产科副主任	专业内涵建设、精品课程建设、教学内容建设、课程标准建设、实训基地建设

（二）制度保障

根据省教育厅高职院校高水平专业群建设项目的要求，制定了相关制度，对该项工作的相关人员提供体制上的支持和保证，对资金的运行和实验室建设进行监督和管理。建立责任制，项目建设实施“分级管理、责任到人、全员参与”的原则，形成组织结构清晰、分工协作，任务明确，各负其责，保证优质教学资源建设顺利完成，确保建设项目顺利完成。

（三）远东宏信医疗集团保障

学校长期以来得到远东宏信医疗集团董事会领导的大力支持。长期以来与梅州铁炉桥医院、四会万隆医院、惠州华康医院、深圳中海医院、深圳慈海医院、东莞塘厦莞华医院、金华康医院 等数十家院企校院教育教学培训基地合作，开展全面合作，特别是近年来多个与学院签订进一步建立密切合作关系的行业、企业单位，对学校医学健康项目专业的建设给予大力的支持，必将为本专业建设与发展提供有力保障。

（四）资金保障

根据《健康服务》专业群项目建设和教学改革的需要，建立稳定的筹资渠道，落实项目建设资金，按照统一规划，单独核算，专款专用的原则，实施项目专项资金管理，按照相关规定严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费。

五、预期效果

通过 5 年建设，预期达到以下效果：

1.建立起良好的“校院合作”、“工学结合”培养人才模式的长效机制，形成特色鲜明的人才培养方案。

2.探索出“立足岗位，面向医院、社区”的课程体系。基于工作过程，重在培养学生职业能力的课程体系，建立起学校、医院、社区卫生服务中心相结合的项目实训、综合实训、顶岗实习逐步递进的教学运行模式。

3.将《护理学基础》建成省级精品课程，《内科护理》、《生理学》、《康复评定技术》建成校级精品课程，并申报省级精品课程。形成课程标准。

4.将群内专业教学团队建成与高等医学技术职业教育相适应的、专兼结合的“双师”结构的省级教学团队。

5.在校内建成融教学、培训、职业技能鉴定和社会服务为一体的示范性护理培训基地、在校外建成 6 个具有示范作用的医学技术人才实习基地。

6.形成第三方评价人才培养质量的运行机制，带动学校专业发展水平、人才培养质量、办学水平的持续提升和社会服务能力的不断增强。