



廣州康大職業技術學院
GUANGZHOU KANGDA VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

“十三五” 事业发展规划
(2016-2020 年)

2016 年 11 月

目 录

一、现状分析.....	3
(一) 学校现状.....	3
(二) 主要成绩.....	4
1. 确立了康大特色的办学理念	5
2. 开启了质量提升的十大工程	5
3. 打造了校企合作协同育人机制	6
4. 建立了教育教学新常态	7
5. 夯实了党建和学生工作	8
6. 提升了服务经济社会功能	9
(三) 主要问题.....	10
1. 内涵建设有待进一步加强	10
2. 师资结构仍需进一步调整	10
3. 协同育人机制有待深化与完善	11
4. 校园信息化建设仍然处于起步阶段	11
5. 科技服务与创新能力尚有发展空间	12
二、形势背景.....	12
(一) 职业教育发展环境.....	12
(二) 区域经济的转型升级.....	13
(三) 学校改革发展基础.....	14
三、发展思路.....	15
(一) 指导思想.....	15
(二) 发展思路.....	15
(三) 办学定位.....	15
(四) 发展愿景.....	16
(五) 发展战略.....	17
1. 内涵建设战略	17
2. 质量提升战略	17
3. 多元开放战略	18
四、发展目标.....	18
(一) 总体目标.....	18
(二) 具体目标.....	19

1. 学校内涵建设成效明显	19
2. 人才培养质量显著提高	19
3. 专业建设实现优化升级	19
4. 办学基本条件稳步改善	20
5. 师资队伍结构更加合理	20
6. 校企协同育人深入发展	20
7. 校园文化建设彰显活力	20
五、 发展计划.....	21
(一) 质量保障计划	21
1. 发展目标	21
2. 主要措施	21
(二) 人才强校计划	23
1. 发展目标	23
2. 主要措施	23
(三) 课程建设计划	24
1. 发展目标	24
2. 主要措施	24
(四) 校企协同育人计划	25
1. 发展目标	25
2. 主要措施	26
(五) 科研服务计划	26
1. 发展目标	26
2. 主要措施	27
(六) 校园文化建设计划	28
1. 发展目标	28
2. 主要措施	29
六、 保障措施.....	30
(一) 政策保障	30
(二) 组织保障	31
(三) 资源保障	31
(四) 机制保障	32

广州康大职业技术学院

“十三五”事业发展规划

（2016—2020 年）

2016 年是全面实施“十三五”规划的开局之年，也是对学院“十三五”期间教育改革发展进行谋篇布局的关键之年。制定好我院的“十三五”建设与发展规划，明确未来五年教育改革的指导思想、目标任务和重大举措，关系到学院能否用清晰的思路和管用的措施实现快速、协调、稳步发展。为贯彻落实根据《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020 年）》、《广东省人民政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》（粤府〔2015〕20 号）系列文件精神，根据《教育部办公厅关于做好教育事业发展“十三五”规划编制工作的通知》（教发厅函〔2014〕134 号）、《广东省教育厅关于做好教育发展“十三五”规划编制工作的通知》（粤教规函〔2016〕138 号）的有关要求，现结合我院发展实际，特制订如下规划。

一、现状分析

（一）学校现状

我院是 2004 年由广东省人民政府批准、国家教育部备案、广东省教育厅直接管理的具有独立颁发学历证书资格的全日制综合性普通高校。学院位于广州开发区北区、与正在建设的中新广州知识城毗

邻，是广州市开发区、黄埔区高职教育基地、中新广州知识城产业转型升级的人才培养基地。

学院下设机电工程系、计算机系、经济系、会计系、管理系、应用外语系、艺术设计系、思政部、公共体育部等 9 个教学系部，开设计算机网络技术、工商管理、商务英语、电气自动化技术等 27 个专业。学院现有全日制普通高职在校生 2979 人。学院校园环境优美，各类设施齐全，校舍面积 109946.3 平方米，教学科研仪器设备资产价值 2966.2 万元，图书馆藏书 49.8 万册，校内实训室 83 个，建有 400 米塑胶跑道田径场、多功能体育馆等运动设施。校内专任教师 133 人，高级职称占专任教师总数的 20.3%，硕士学位以上教师占专任教师总数的 73.5 %，双师素质教师占专任教师总数的 54.9%。根据工学结合人才培养的需要，学院从行业企业聘请了 30 名高工高管为兼职教师。

学院实行学历证书与职业资格证书相结合的双证书制度，院内设有人力资源和社会保障部授予的国家职业技能鉴定所、全国计算机信息高新考试站、全国移动互联网创新教育基地、全国职业培训与资格认证工作站、广州市会计从业资格考试点等技术技能人才职业技能鉴定机构 13 个，鉴定工种达 33 种。办学以来，学院累计为社会培养了 19488 名高素质技能型人才。

（二）主要成绩

“十二五”期间，学校实现了又好又快发展。主要成绩包括：

1. 确立了康大特色的办学理念

“十二五”期间，学院始终坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进优质就业为导向，建设具有康大特色的现代职业教育，在发展过程中，全体康大人不忘初心，不断淬炼，弘扬“身心健康，胸怀博大”的康大精神，形成了“知行合一，德才兼备”的康大高职教育理念。明确了立足广州开发区、面向珠江三角洲、辐射华南地区的办学定位、发展目标和办学思路，构建了与高职教育相适应的管理体制和运作机制，积极探索与中新知识城发展相适应的职业教育办学模式。

学院积极实施“一中心两要素三融合”工程（简称“123工程”），即办学方向以服务学生全面发展为中心，教学过程突出职业素养和专业技能两大要素的培养，校企合作中促进课程建设和岗位需求相融合、教学做相融合、校园文化与企业文化相融合的三项融合。学院以校企合作、工学结合为引领，推进以数据化教学诊断评估和精细化学生服务为特色的量化管理模式。

2. 开启了质量提升的十大工程

2014年，学院结合广东省、广州市、广州开发区经济社会发展需求和学院“十二五”发展规划，经过广泛调查和深入论证，制定广州康大职业技术学院“创新强校工程”2014—2016年建设规划。明确提出要积极实施教学质量建设工程。在学院董事会的统筹指导下，学院随后正式启动了质量提升的十大工程：即校内生产性实训基地建设工程、校企合作示范基地建设工程、校外实践教育基地建设工

程、重点专业建设工程、专业教学质量标准建设工程、精品课程建设工程、大学生创业创新基地建设工程、教育教学改革立项建设工程、专业教学团队建设工程、专业教学资源库建设工程。

办学以来，我院人才培养成效明显。学院 2011 年顺利通过教育部高职高专人才培养的工作评估，同年在广东省高校思想政治理论课建设评估结果为优秀；2012 年广东省普通高等学校心理健康教育工作督导检查评为优秀；2012 年全省高职院校人才培养质量跟踪调查，我院学生在“毕业时掌握的基本工作能力”与“核心知识能力”两项指标分别排列第 2 名和第 9 名；2014 年在广东省教育厅、公安厅联合举办的高等学校“平安校园”创建考评中获“安全文明校园”称号；2014 年广东省教育厅的毕业生就业工作督查结果为优秀。2015 年全省高职院校教学管理要点落实情况检查评比名列全省民办高职院校第 3 名；2015 年省教育厅、财政厅开展“创新强校工程”中期考核评比名列全省民办高职院校第 5 名；学院获得省级高职院校教师能力提升计划项目及质量工程省级项目 20 余项；拥有省重点建设专业 1 个、重点培育专业 1 个、省重点建设校内实训基地 1 个、省重点建设校外实践基地 1 个，获得省专项资助 235 万元。

3. 打造了校企合作协同育人机制

学院依托政企合作办学优势，形成了“政府主导、行业支持、企业参与、学校主体”四方联动校企合作机制。2015 年，我院根据“创新强校工程”（2014-2016）建设规划，以协同创新为引领，努力整合资源，建立多方协同机制，进一步深化体制机制改革，推动特色发展。

学院建立了完善的校企合作协同育人机制。董事会每年划拨 20 万元校企合作工作专项经费，设立 30 万元校企合作、工学结合专项奖励资金，制定了完善的校企合作、工学结合工作考核机制、校企合作工作开展经费使用及管理办法等一系列工作机制，为学院校企合作工作的开展提供了有力的制度和经费保障。学院积极与区域产业相结合开办专业，与 160 多家企业建立了校企合作关系。积极参加各行业协会或产业联盟，通过行业协会和产业联盟等平台积极开展校企合作工作，为学生的实习就业提供最大可能的区域内首选的优质企业岗位。

学院积极探索创新校企合作、工学结合多元协同育人模式，主要包括：合作办学、合办专业；共建校中企、企中校；校企共建实训室；共同研发课题、编写教材、开发课程、制订人才培养方案；开展订单式培养；共同研发课题、编写教材、开发课程、制订人才培养方案，共同研发产品，提供技术服务等。目前我院已经形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企合作、协同创新育人机制

4. 建立了教育教学新常态

我院继续深入推进“123 工程”和“创新强校工程”，为我省实施创新驱动发展战略和实现“三个定位、两个率先”总目标提供专业人才和智力支撑。课程建设坚持网络课程与课堂教学相结合，理论教学与实践教学相结合，第一课堂与第二课堂相结合，要求教师的教学设计必须做到以项目为载体，以能力为本位，以学生为主体、教师

为主导，建立基于工作过程、符合现代岗位需求的教学模式，从而在教育教学工作方面实现新突破，建立教学教改新常态。

“十二五”期间，学院先后出台了《广州康大职业技术学院关于进一步深化课程改革，提高课堂教质量的实施意见》、《广州康大职业技术学院网络资源共享课程建设规范》、《广州康大职业技术学院行业专家参与学校专业建设实施细则》、《广州康大职业技术学院兼职教师培训管理暂行办法》，等一系列指导文件。各系部积极创新教学模式，并掀起课改的新高潮。学院制定了《广州康大职业技术学院“创新强校工程”2014~2016年建设规划》等一系列事关学院发展全局的纲领性文件，为专业建设、课程建设、实习实训基地建设、教育信息化建设、师资队伍建设指明方向，教育教学呈现新常态。

5. 夯实了党建和学生工作

我院党委现设8个党总支和6个直属党支部，至今已发展党员1989人，其中教工党员92人，学生党员1897人。学院党委坚持“围绕中心抓党建，抓好结合促发展”的工作思路，大胆实践、勇于创新，形成“一个平台、两级党校、三个阵地、四支队伍、五个进入”的党建工作特色。一个平台是指“大思政”平台引领思想政治教育工作；二级党校是指一、二级党校创新党员发展教育模式；三个阵地是指思想政治理论课、传统媒体和新媒体营造教育舆论氛围；“四支队伍”是指学院领导、全体教师、校内党务干部和校外专家强化思想教育力量；“五个进入”是指进课堂、进学生公寓、进实习基地、进社团组织、进社区，推动党建工作深入发展。

学院学生工作围绕“常规工作精细化、重点工作有亮点，难点工作有突破”的工作目标，按照“重服务、上台阶、有特色、建品牌”的工作思路，以“一个任务（以立德树人为根本任务），两个侧重（侧重树立社会主义核心价值观；侧重提高学生就业竞争力）”为工作抓手，着力打造建设“三个体系”（学生工作评价体系；学生综合素质能力培养体系；学生综合素质能力评价体系）和“八大工程”（筑梦工程、青马工程、标杆工程、红网工程、阳光工程、宿舍工程、名师工程、自强工程）。形成以精细化学生服务为特色的量化管理模式，在学生工作的多个方面均取得了优秀的成绩。毕业毕业生就业率常年保持在99%以上，涌现出一大批就业创业典型。学院团委先后被授予“广东省千家公益团队”、“广州市无偿献血先进集体”。学生处工作团体获“高校学生工作优秀团队”等省（市）级集体荣誉10余项。

6. 提升了服务经济社会功能

“十二五”期间，学院以“创新强校工程”为引领，重点推进经济系的物流管理实训基地建设项目、机电工程系的汽车检测与维修技术省级重点建设专业建设项目、应用外语系国际贸易实务重点培育专业建设项目、艺术系产品设计创新服务中心建设项目、计算机系移动互联网创新创业孵化中心项目建设，提升了服务经济社会功能。

“十二五”期间，学院在承接企业、社会科技项目、开展科研协作、转让科技成果、进行科技咨询等方面项目取得了不俗的成绩，承担的横向科研项目呈现增长趋势，承接横向课题、从企业获得研究经费的数量与层次有所提高，反映了学校师资队伍素质和整体的研究

能力在不断提高。学院先后承担了增城学院污水处理厂升级改造、东莞擎洲光电科技有限公司智能家居控制系统、广州慧麟信息技术有限公司物流管理系统等 20 余个科研项目研究与咨询,成功研发电子产品 2 件,申请专利 1 项,参与咨询建议项目 1 项。

自 2011 人才培养工作评估以来,我院已经获得广东省教育厅科研课题立项 5 项,广东省哲学社会科学规划课题立项 1 项目,教育研究院科研课题立项 5 项,广东高校党建研究会课题 4 项,团中央课题 1 项,广东省高等学校思想政治教育研究会项目 1 项。上述项目研究,对促进我院教育教学研究和广东省经济社会发展产生积极作用。

(三) 主要问题

1. 内涵建设有待进一步加强

学校各项建设取得较大成绩,但与省厅要求的质量工程指标还存在着差距,学院初步形成了以创新强校工程项目为基础、鼓励申报省级项目相结合的内涵建设机制,但项目建设尚未形成预期效果,引领作用有待加强。校级重点建设专业特色不够明显。比较成熟的专业缺乏总结归纳凝练,受各种条件所限,尤其微课、慕课等新兴课程发展较滞后,质量工程项目的数量和质量都有较大的提升空间。

2. 师资结构仍需进一步调整

我院师资队伍结构有待进一步改善,个别专业缺少专业带头人,“双师素质”教师的比例偏低,高级职称、高技能人才引进较为困难。专业带头人、青年教师到企业培养的力度还要加大,教学名师还比较

少，部分专任教师从事技术开发、技术服务能力比较薄弱；一些兼职教师稳定性不够、深入介入教学、独立担负课程教学的兼职教师队伍仍需进一步加强建设。

3. 协同育人机制有待深化与完善

学院建立了完善的校企合作工作体系，制定了完善的校企合作、工学结合工作考核机制、优秀实习生评比机制、校企合作工作开展经费使用及管理办法等一系列工作机制。但各系开展校企合作项目尚不够平衡，深度合作有待进一步推进，合作模式有待进一步探索与创新。部分专业推进实质性校企合作仍存在不少困难，校企合作只停留在签框架性协议或处于“见习—实训”的简单合作，企业还未完全参与学生的人才培养过程。顶岗实习的力度仍然不够，整班成建制安排困难，实习内容较为单一，轮岗难度大，专业培养目标与企业要求存在差距。部分专业学生实习对口率难以保证，拓展难度大，实习学生稳定率依然较低。

4. 校园信息化建设仍然处于起步阶段

我院目前正在大力推进数字化校园建设，学校在完善教务管理系统管理的基础上，目前正在建设学术科研网、质量工程网、精品课程网等子网站，初步建立了集科研系统、教务管理系统等于一体的一站式服务中心。目前我院信息系统内部及系统与系统之间缺乏有效衔接、运行机制还不够不灵活，需要通过“创新强校工程”建设，推进平台协同运行机制，整合各平台资源，使其作用充分发挥。

5. 科技服务与创新能力尚有发展空间

“十二五”期间,学院科研实力明显增强,参加国家、省级和校级教改立项共计 80 余项,发表科研学术论文 700 余篇。学院与企业合作成立了 10 余个技术研发与服务机构和工作室,与 139 家企业建立了校外实习基地。学校与行业企业在技术开发和成果转化等领域开展了一系列合作,承担科研项目 20 余项,具备了一定的科技服务能力。但学院缺乏承担重大项目的科研课题能力,与企业合作多以单独的、零散的合作项目为主,项目团队在协同创新方面缺乏系统规划,创新活力不足。尤其是为地方经济建设服务方面,存在一定差距。

二、形势背景

“十三五”时期是我国深化改革、转型发展、全面建成小康社会的战略决胜阶段。党和政府对职业教育的重视前所未有,我国高职教育迎来了又一个蓬勃发展的春天。

(一) 职业教育发展环境

职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点受到党和政府的高度重视。

《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确提出:要把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出:要大力发展职业教育,建设现代职业教育体系,以适应经济发展方式转变和产业

结构调整要求;广东省近年来大力推进现代职业教育体系建设,提出要把广东“创建全国职业教育科学发展示范区和我国南方重要的职业教育基地”;广州市则提出:要在2020年率先实现教育现代化,率先形成学习型城市,建成区域文化教育中心,成为广东教育“创强争优建高地”的领头羊,为广州作为国家中心城市的建设和广东“三个定位、两个率先”排头兵的总目标的实现提供人才贡献、智力服务和品牌支撑。

各级政府的大力扶持为职业教育快速发展、科学发展开创了新局面,高职教育面临重要战略机遇期,也为我院的发展提供了难得的历史机遇。

(二) 区域经济的转型升级

广州市委、市政府提出,将广州建设成为国家中心城市、国际商贸中心、广东省宜居城乡的“首善之区”和区域文化教育中心,经济社会发展率先达到中等发达国家和地区水平的目标任务。广州开发区致力于建设成为国家创新型城市的主力区、世界文化名城的先行区、现代产业的集聚区和科学发展的示范区。中新广州知识城作为广东省和广州市重点打造的国家级开发区,定位于建设成为具有全球影响力的知识经济高地、推动珠三角产业转型升级的强大引擎、中国—东盟区域性创新中心和国际一流水平的生态宜居新城。中新知识城按照知识密集度高、市场潜力大、附加价值多、产业关联强、生态环境好的原则,重点选择发展研发服务业、创意产业、教育培训、康复医疗以及信息技术、生物技术、新能源与节能环保技术、先进制造技术产业,

形成以知识密集型服务业为主导、高附加值制造业和宜居配套产业为支撑的产业结构。

康大教育园区毗邻中新广州知识城，具有独一无二的区位优势。中新知识城的建设和发展，对康大职业技术学院的专业设置、教育培训、科技开发、人才储备、社会服务方面的牵引将产生极大的影响，为学院发挥科研创新优势、培养高素质创新型人才、推进成果转化和产业化，创造了有利的外部环境和良好契机。

（三）学校改革发展基础

学院施行“董事会领导下的院长负责制”，该制度具有权责分明、精简高效的管理特点。董事会下设教育教学督导委员会，督导委员会是负责学院教育教学质量监控、调研和咨询的机构，协助学院领导班子贯彻执行董事会指明的办学思路、教育发展和改革决策、健全学院内部质量监控体系，从而提高办学水平，创建教育品牌和特色。体制上的优势使园区发展得到了开发区政府的极大扶持。

近年来，学院的社会影响不断扩大，学院两次被广东省社会科学院评为“广东竞争力 10 强高等职业院校(民办)”。学院成立以来，经历了“十一五”、“十二五”快速发展时期，目前已经进入稳定可持续发展阶段，在广东省民办高职院校中，无论在办学声誉、学生就业率、学生第一志愿上线率等方面，都处在较高的水平。学院内涵建设富有成效，办学水平不断提升，形成了奋发向上、锐意进取的良好发展氛围，建立了灵活高效、富有活力的办学体制机制，为学校的进一步发展提供了充沛的内部动力。

三、发展思路

“十三五”时期是广州康大职业技术学院实现做精做强，全面提高质量水平的关键阶段，将秉承如下发展思路：

（一）指导思想

贯彻党的教育方针，遵循高等职业教育发展规律，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，用创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念统领规划制订工作。紧扣实施创新驱动发展战略，主动适应经济发展方式转变，主动适应高等职业教育形势新变化，以“调结构、增活力、强内涵”为抓手，，坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进优质就业为导向，整合康大教育园区优质教育资源，进一步拓展学院发展空间，努力把我院建设成为质量高、就业好、社会声誉佳的高职院校。

（二）发展思路

今后五年，要扎扎实实走内涵发展之路，以学院提出的“123工程”为主线，以“做精做强”为主攻方向，以人才培养、科技创新为发展着力点，调结构、增活力、强内涵，确保内涵建设和办学实力得到实质性提高，科学发展取得新进步，为我院寻求和探索更好的办学条件，更宽的发展空间，更优质的办学资源奠定坚实基础，

（三）办学定位

学院作为广州开发区发展职业技术教育的主要载体，将立足于广州开发区，面向珠三角，辐射华南地区，致力于培养适应区域产业发展需要的技能型、实用性人才。学院将继续建立健全学院以校企合作、工学结合为引领，推进以数据化教学诊断评估和精细化学生服务为特色的量化管理模式。“十三五”期间，把广州康大职业技术学院建成与区域经济密切联系，学生规模适度、专业布局合理、工学结合紧密，社会声誉良好的高职院校，获得更优质的办学空间和资源条件。

（四）发展愿景

学院继续坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进优质就业为导向，建设具有康大特色的现代职业教育，追求知行合一、德才兼备，全面发展、人人成才的培养方向。营造实践育人的学习氛围，形成尊师爱生的人文环境，繁荣发展的校园文化，创新奉献的职业精神，打造美丽和谐的校园。

学院继续努力打造校企合作协同育人机制。坚持开放办学，就必须着力推进“校企合作、工学结合”，充分利用各种社会办学资源，使学校资源和社会资源得以共享，实现教学过程和生产过程的一体化，促进师生员工与企业人员相互学习、相互感染，实现文化融通。建立与企业对员工评价体系有效对接的学生评价体系，着力加强学生市场意识、竞争意识、纪律意识以及诚信和敬业精神的培养，将行业企业标准转换成课程标准，促进学生职业素质培养。完善岗顶实习，形成亦教亦工、亦工亦教的互通机制。

学院继续坚持在学院办学过程中凸显产业特征，结合区域经济和行业、企业特点，创新培养模式，实现工学结合的教学效果最佳化和学院效益最大化。学院强化学生的职业技能训练，重视学生综合素质培养，帮助学生获得从事职业或行业所需的实际技能和知识，将职业资格标准融入到专业课程，通过课程考核获得职业资格证书，以达到提高就业竞争力的目标，从而加强内涵建设。

（五）发展战略

1. 内涵建设战略

以科学发展观为指导，坚持服务区域经济发展，实施内涵建设发展战略，全面提高人才培养质量。以建立现代职业教育体系作为统领内涵建设的着力点，以提高教育教学质量为核心，以专业建设为龙头，以深化工学结合、校企合作的人才培养模式改革为动力，以规范化管理为突破口，以培养具有创新意识和创业精神的高素质技能型人才为核心，推进教育教学管理的规范化和精细化，不断抓好人才队伍建设、人才培养质量、校园文化建设、后勤服务保障等各项工作，切实提高办学水平和办学效益，实现学院的可持续发展。

2. 质量提升战略

学院根据社会对人才需求情况的变化及时调整专业的培养方向和专业布局。专业教育内容紧贴行业、企业生产一线需要，力求形成工学互动，高效率的创新服务型教学效果和氛围。把提高质量作为教育发展的核心任务，树立科学的人才质量观，把提高学生职

业能力，促进学生全面发展，适应社会需要作为衡量办学质量的根本标准，积极推进质量工程项目，完善教学质量保障体系。

3. 多元开放战略

坚持“人才共育、过程共管、责任共担、基地共建、成果共享、文化共融”的校企合作指导原则，依托政企合作办学优势，形成了“政府主导、行业支持、企业参与、学校主体”四方联动校企合作机制，并建立了完善的校企合作、工学结合协同育人机制。整合更多社会资源，实施开放办学战略。积极参加各行业协会或产业联盟，通过行业协会和产业联盟等平台积极开展校企合作工作。积极探索建立校企合作产学研合作理事会，增强校企合作办学力度与活力。通过校企合作，引进或投资新建若干个具有“校中厂”和“厂中校”功能的校企合作实体，优化“教学做一体化”职业教育环境，同时与广州开发区企业合作，开展科技研发和科研成果产业化活动。

四、发展目标

（一）总体目标

深入贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，紧扣实施创新驱动发展战略，坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进优质就业为导向，整合康大教育园区优质教育资源，进一步拓展学院发展空间。总目标是：学院人才培养质量全面提高，办学特色日益

鲜明，校园文化建设成效显著，服务广州国家中心城市建设的能力显著增强。

（二）具体目标

1. 学校内涵建设成效明显

“十三五”期间，通过出台加快专业建设、教师队伍建设、实训条件建设、质量建设等措施，实现内涵发展。通过与优质院校实现资源共享，打造协调发展，协同育人的职教园区。

2. 人才培养质量显著提高

学校依据技能型应用型人才目标定位，遵循“突出应用，因材施教、分类培养，强化实践、工学结合”的培养思路，注重优化顶层设计，逐层推进教学改革，努力创新培养模式。形成学校和企业双元主体，实现专业建设集群化，培养方案一体化，课程体系模块化，实践教学立体化，学习评价多样化，师资结构多元化，教学管理精细化。全面提升学生综合素质和人才培养质量，为区域经济社会发展培养“毕业能就业、就业能上岗、上岗能上手、上手成骨干”和“用得上、留得住”的生产、建设、管理、服务一线的高端技能应用型技术人才。

3. 专业建设实现优化升级

针对珠三角区域经济发展和产业转型升级、结构调整对高端技能型人才的迫切需要，以及国家和省市大力发展职业教育新形势的发展要求，本着“不求大而全，只求强而精”原则，及时对现有专业进一步优化重组，实现做精做强。继续做好以财经商贸类专业为主体，信息技术类和艺术类专业为两翼的专业发展布局。

4. 办学基本条件稳步改善

有效整合康大教育园区现有教育资源，优化配置，协调组织好现有实训室的功能布局，使现有资源发挥最大化作用；重点加强学院信息化建设、财经商贸类校内实训基地建设，积极探索校企合作建设实训基地的新模式；同时加快校外实习基地建设，使校内实训中心和校外实习基地能同时满足当年在校生的实习实训的要求。

5. 师资队伍结构更加合理

学院坚持“引培并举”的方针，出台并实施人才引进和培养的政策、措施。一方面通过提高薪酬竞争力吸引高层次人才，另一方面通过积极创造条件或利用已有平台，扶持和激励青年教师尽快成长为教学骨干和专业带头人。通过实施高层次人才引培计划、优秀青年教师培养计划、教学名师及优秀教学团队培育计划，双师素质培养计划，使得教师队伍数量进一步充实，结构进一步优化，教学科研水平进一步提高。

6. 校企协同育人深入发展

努力探索并初步形成了“融入地方、携手行企、合作育人、服务经济、共同发展”的校企合作模式和多样化的校企合作、工学结合人才培养模式，不断丰富“项目导向模式”等融“教、学、做”于一体的人才培养模式，积极开展资源整合、协同共建工作。“十三五”期间，力争深度合作企业逐年增加，建立健全学校主体、行业指导、企业参与的专业建设机制，实现校企协同育人向更高层次发展。

7. 校园文化建设彰显活力

以社会主义核心价值观体系为统领，以文化建设引领高技能人才培养，凝炼底蕴厚重的康大精神文化，营建和谐有序的环境文化，涵养健康优良的校园风气，构建特色鲜明的高职文化体系；打造系列精品文化活动，培育学院品牌，加强内外宣传，提升学院的社会形象。

五、发展计划

“十三五”期间，学院以“调结构、增活力、强内涵”为抓手，以“夯基础、上台阶、铸品牌”为目标，学院将大力实施内涵建设、质量提升和多元开放三大发展战略，重点推进六大发展计划，实现办学水平有效提升。

（一）质量保障计划

1. 发展目标

以培养高素质人才为目标，进一步完善以学院为核心，教育行政部门引领，师生广泛参与的科学、高效且可具操作性的教学质量保障体系。通过科学制定教学各环节的质量标准，对教学全过程进行系统的检查，及时、全面反馈教学信息，迅速处理教学质量管理中的问题，并持续改进，不断提高教学质量，使学院教学活动得到有效的监督、检查、评价与控制，从而不断提高学院教学质量，提升育人水平。

2. 主要措施

（1）完善教学质量监管体系，创新教学质量保障制度

学院继续完善“3、4、3”教学质量保障体系，即：3个主系统：教学管理系统、评价系统、信息反馈系统；4个子系统：园区督导监管与评价子系统、学院教学行政管理子系统、系部教学行政管理子系统、各班级学生信息反馈子系统；3支管理队伍：园区管理队伍、教学管理员队伍、学生信息员队伍。形成自下而上、层层把关的教学质量保障体系。不同的管理层次有不同的工作内容和教学质量保障监管重点，由此形成一个互保互联、各有侧重、分工协作的教学质量保障监管组织共同体，强化教学活动的规范化管理和“过程监管”。

（2）形成多方参与的人才培养质量监管体系

在这个完整的质量监管系统中，主要的参与者有指学生、督导、系部主任、教研室、教务处、用人单位和社会中介。建立就业(用人单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度。设定评价标准，加强毕业生、学校、用人单位的评价力度。对教师的教学质量进行系统性的评估，同时对学生学习质量进行系统性评估。建立反馈机制，以评价结果为依据，分析毕业生总体就业指标、就业竞争力指数、毕业生就业现状满意度，促进人才培养质量分析定量与定性相结合。

（3）优化人才培养方案，创新实践教学管理制度

“十三五”期间，我院在制定人才培养方案时，将继续聘请行业专家和企业能工巧匠，参照职业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，与学院共同制订和适时调整人才培养方案，再根据人才培养方案确定教学计划，设置公共基础平台课程、职业基础平台课程、职业能

力和素质课程。在进行广泛的企业调研的基础上，进行企业不同岗位人员的岗位能力分析、提炼和整合，确定典型工作任务和发展领域，进而开展课程构架和教学设计，真正做到加强教学质量监管从教学实施的起点与源头抓起。

（二）人才强校计划

1. 发展目标

在现有师资队伍建设基础上，在未来五年里，拟计划通过招聘引进和内部培养两种办法相结合完成学院内部师资队伍的提升。通过五年建设，力争使学院生师比达 18: 1，专任教师具有硕士学位的比例达到 80%，专任教师具有中级以上职称的比例达到 90%，专业课教师中“双师型”教师达 80%以上。

2. 主要措施

（1）实施高层次人才培养计划

实施专业带头人培养工程，遴选和重点培养一批敬业爱岗、师德高尚、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的专业带头人。实施“千百十人才培养工程”，学院将在校级培养对象的基础上，争取省级培养对象，国家级培养对象，使“千百十人才培养工程”真正成为学院高层次人才培养的重要抓手。

（2）实施优秀青年教师培养计划

根据“广东省高等学校优秀青年教师培养计划项目”要求，积极培育一批校级优秀青年教师，加强对培养对象的培养、管理与考核，使其在骨干教师中尽快脱颖而出，为省级项目的遴选奠定良好的基础。

（3）实施其他重点人才建设项目

通过实施双师素质培养工程、教师进修培训与交流工程、实施兼职教师培养和管理工程、实施科研教改提升工程等系列发展提升学院教师的整体素质，优化学院教师的学位、职称、年龄结构。

（三）课程建设计划

1. 发展目标

改变传统的“学科本位”课程观，在采用“能力本位”课程观的基础上，朝“多元整合型”方向发展，形成一种“多元整合”的课程体系。聘请企业高技能人才充实课程团队，为每个专业引进或培育相应的高技能人才，为现有招生专业的专业基础课、专业课制定相应的课程标准。

2. 主要措施

（1）与企业共建同教学团队

聘请企业高技能人才充实课程团队，对现有的校企合作企业进行筛选，部分专业实现学校与企业的高度融合，逐步实现校企双主体办学。向社会招聘和引进企事业单位和生产第一线的技术人员到校任教，提高“双师型”教师比例，优化师资队伍结构。

（2）大力开展网络课程、精品课程的建设

校级精品课程、网络资源课程数量实现逐年递增，建设的重点主要是重要的公共课、专业基础课以及部分专业核心课程。

（3）校企合作开发教材

教材建设方面应以突出实践性教学为中心，鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。实施途径就是大力开展校企合作开发教材，精品课程能使用符合岗位设计优秀校企合作开发的教材。

（4）校企合作共同研制教学标准和课程标准

构建以通用、专项和拓展能力为框架的课程结构体系，组建校企合作的课程方案设计团队，通过深入调研与反复验证，构建了以校企合作办学为依托，以职业能力为核心，以通用能力、专项能力和拓展能力为框架的课程结构体系。

（四）校企协同育人计划

1. 发展目标

深化校企合作体制机制改革，成立紧密型的校企合作理事会，完善校企合作制度，形成在理事会领导下共同制定人才培养方案、共同建设专业、开发课程、共同建设实习实训基地、共同培育技能人才、共同革新生产技术、共同合作学生就业等科学的校企合作运行机制，为人才培养模式的改革、提高教育质量提供基础和保障。校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的协同育人机制更加完善。

2. 主要措施

(1) 创新校企合作体制机制

依托政企合作办学优势，完善“政府主导、行业支持、企业参与、学校主体”四方联动校企合作机制。发挥校企合作理事会和学院协同创新机制体制改革领导小组沟通功能，健全校企合作管理制度，建立约束、监督、评价、激励“四位一体”的校企合作保障机制。

(2) 共建合作教育管理平台

学院统一协调校内资源（师资、课程、实践、教学计划、课程项目、学生信息等）和校外的资源（企业的设备、人员、项目、岗位要求等），实现信息和资源的共享。实现对相关信息实时更新、实时沟通，保证校内外资源的合理、有效、便捷利用。实现教学与实习一体化、实习与就业一条龙。主动邀请行业、企业参与教学实践和实习实训的方案设计，以人才培养工作为中心，共同制订、实施教学计划，共同建设校内外基地，共同编写教材，共同实施研究和开发项目，共同为企业培训人才。

(五) 科研服务计划

1. 发展目标

鼓励全体教师积极参与学院教改课题立项，遴选优秀校级科研成果申报省级质量工程建设项目，鼓励教师公开发表学术论文、出版教材专著；积极承接企业、社会科技项目、开展科研协作、转让科技成果、进行科技咨询等方面项目，显著提高我院服务经济社会的能力。

2. 主要措施

(1) 规范科研经费的使用和管理

进一步修订完善《广州康大职业技术学院科研成果奖励办法》，规范科研经费的使用和管理。每年从教学经费中提取不少 10 万元作为学院教育教学改革和教学管理研究奖励资金，并做到科研经费逐年递增。奖励上年度学院教师所取得的教育科研成果，鼓励和支持教师开展科学研究、技术开发与推广、咨询服务等，深化产学研合作，增强研究意识，提升业务能力，以高水平的科研实践支撑人才培养工作。学院每年均评选年度优秀科研成果奖、优秀教学成果奖。

(2) 创新学院科研评价考核机制

学院建立科学有效的科研项目监管机制。在学院深化科研体制改革领导小组指导下。除了建立教务处、系部及相关职能部门定期会商联动机制外，将重点加强我院科研项目的申报评审监管、实施过程监管、经费使用监管和实施效果的评估，及时检查、发现和解决教师科研项目实施过程中遇到问题，对于无法如期完成的科研项目应及时通报，适时终止。

学院将建立有效的考核评价机制。针对不同性质的科研创新团队，应根据学科特点，建立不同的考核指标体系，并确定合理的考核周期，在考核中引入校外专家评议机制，对考核结果，进行公开发布，对于优秀的团队给予表彰和奖励。对于优秀科研项目将纳入到学院年度优秀科研成果评选范围。

(3) 积极支持教师在职进修并与企业合作开发项目

学院加大教师在职进修和企业合作研发支持力度。积极支持教学及科研人员在认真履行所聘任岗位职责的前提下,进一步考取在职硕士、博士,鼓励他们进入重点大学开展访学工作,从而提升教师的教育科研水平;鼓励和支持我院教学及科研人员利用寒暑假下企业调研和锻炼,利用本人及其所在团队的科技成果在岗创业或到科技创新型企业兼职,对学院教师正在实施的创业前景项目可以考虑给予一定的经费支持。

(4) 大力扶持在读大学生开展创新创业活动

学院成立创新创业教育工作领导小组,各系部将相应成立了大学生创新创业活动领导小组,结合学科专业实际,积极组织实施大学生创新创业教育工作。学院构建由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”构成的创新创业教育体系,完善包括“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系。

学院鼓励支持大学生参与学院教师主持的科研项目,深入实施大学生创新创业训练计划,积极组织学生参加各级各类创新创业竞赛,加强大学生创新创业孵化基地建设,包括加强康大科技产业园区孵化器建设和校外大学生创新创业实践基地建设。鼓励各系学生申报的大学生创新创业训练项目。

(六) 校园文化建设计划

1. 发展目标

深入贯彻党的十八大精神，以社会主义核心价值体系为统领，以培养“思想品德好、职业素养高、实践能力强”的高技能人才为目标。按照思政课程精品化，网络手段多样化，活动载体多元化的建设思路，搭建系统的文化研究与传播平台，体现时代性、职业性、传承性，凝练底蕴厚重的精神文化，营建和谐有序的环境文化，涵养健康优良的校园风气，构建康大特色的校本文化体系。

2. 主要措施

（1）优化校园文化环境

紧紧围绕弘扬“身心健康，胸怀博大”的康大精神，践行“知行合一，德才兼备”的康大高职教育理念。按照形式多样、主题突出、系统设计的原则，谋划和增设校园文化景观。营造教学楼、实训室、图书馆、办公楼等场所文化氛围，发挥学生公寓的文化建设和涵养功能，融合展示学院文化，结合专业特色，浓厚职业氛围，体现职教文化特色，实现环境育人。

（2）拓展文化阵地

打造大思政教育平台，构建道德素养培育、爱国主义教育、思想政治素养培育、法律素养培育、职业素养培育五大实践教学模块，实现思想教育内容全覆盖，力争课程教学实现精品化。尝试构建师生双主体式的思政教育网络平台，打造个性化正能量的网络德育管道，实现网络手段多样化。运用好党课教育载体、学生社团活动载体、班主任（辅导员）工作育人载体、校园文化活动载体四大载体，实现活动载体多元化。每年重点支持 3~4 个学生社团和 1~2 个教职工文体协

会；按照“专兼结合，以兼为主”的原则，培养和锻炼一支积极开展文化活动的骨干队伍；突出“文化”和“科技”特色，积极推进高雅艺术进校园活动，打造一批精品文化活动，浓厚校园文化氛围。

（3）形成齐抓共管育人氛围

重点完善育人机制，创新大学生思政教育齐抓共管格局，全方位开展思想政治教育工作，全面提升学生思想政治素质。强化培养培训，打造优秀学生管理队伍和学生骨干队伍，完善辅导员（班主任）考核和评价激励机制，构建辅导员（班主任）职务职称晋升机制，打造职业化、专业化的学生教育管理队伍；积极探索和实践青年学生骨干选拔培养机制，锻炼和培养一支能力突出、素质过硬、作风优良的优秀学生骨干队伍。规范制度建设，健全和完善学生工作制度体系构建全覆盖、全过程的制度体系，实现精细化管理和规范化管理。

六、保障措施

（一）政策保障

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要（2006—2020年）》、《广东省人民政府关于深化教育领域综合改革的实施意见》（粤府〔2015〕20号）等各级政府颁发的系列文件的出台，为高职院校编制“十三五”规划提供了政策依据；《教育部办公厅关于做好教育事业发展“十三五”规划编制工作的通知》（教发厅函〔2014〕134号）和《广东省教育厅关于做好教育发展“十三五”规划编制工作的通知》（粤教规函

〔2016〕138号〕的颁发对高职院校编制教育发展“十三五”规划工作提出了具体要求。

（二）组织保障

成立规划实施领导小组。由董事会领导牵头，协同有关专家，组织成立“十三五”规划实施领导小组，各系部、处室参与，负责规划的实施工作，确保各项任务落到实处。明确“十三五”规划的指导思想和目标任务，提高自身的执行能力，确保“十三五”规划的圆满完成。

建立目标责任制度。根据本规划的发展目标和主要任务，分解工作任务，落实工作责任，确保各项重点举措责任明确、落实到位。各系部在组织实施本规划过程中，建立健全目标责任制度，把各自承担和参与的任务落实到具体机构、具体部门，责任到人，细化工作方案。

加强规划实施监测考核。建立规划落实的工作机制，加强对各部门的督导、检查，通过年度督查对规划实施情况进行信息采集和绩效评价，对规划实施过程进行管理，并及时向通报规划实施过程中的实际情况，重点监测目标、任务和重大项目的完成情况和成效；及时发现问题、提出对策建议，提高规划实施效益。

（三）资源保障

学院积极争取行业、企业和社会投资，多渠道、多元化筹措和吸纳资金，积极落实国家、地方政府的配套资金，设立体制机制改革、

重点专业建设、教学质量工程等项目建设专项资金，确保建设资金及时足额到位。

学院着眼未来发展进行前瞻建设，优化资源配置方向，优先保障学校发展刚性需求，补齐资产设备短板，及时更新升级资产设备，保障基本办学条件投入；坚持重点领域优先发展，确保将办学经费倾斜投入到实训基地建设和信息化建设。

（四）机制保障

学院构建了与高职教育相适应的管理体制和运作机制，积极探索与中新知识城发展相适应的职业教育办学模式，办学条件得到明显改善，以优异成绩通过教育部高等职业院校人才培养工作评估。学院积极实施教学质量建设工程，着力推进重点专业建设、精品课程建设、实训基地建设、教学管理建设、教学改革、教学团队建设等内涵建设工程，推动教学质量和水平的提高，学院校企合作工作取得了重大进展，已初步形成了“基地型”顶岗实习、“订单型”人才培养、“交互型”师资建设、“项目型”课程开发、“课题型”咨询服务以及“论坛型”经验交流的全过程、全方位校企合作新局面。学院出台“教学名师奖、教学成果奖、科研成果奖、专业带头人评选制度、双师素质教师评选制度、”等激励措施，倾力打造了一支忠诚于党的教育事业、富有教育理想、潜心教学实践、勇于开拓创新的教师队伍。